

**Тренировочная работа №1**  
**по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**13 октября 2011 года**

**11 класс**

**Вариант 1**

Район \_\_\_\_\_

Город (населенный пункт) \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

**<http://vkontakte.ru/ege100ballov>**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию даётся 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих 38 заданий.

Часть 1 включает 22 задания с выбором ответа. К каждому заданию даётся 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 7 заданий, на которые надо дать краткий ответ в виде числа, слова или словосочетания.

Часть 3 включает 9 заданий с развернутым ответом. Эти задания требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование, высказать и аргументировать собственное мнение). Выполняя последнее задание работы, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

**Часть 1**

**При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1–А20) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа**

**A1** Индустриальное и информационное общества объединяет общий признак –

- 1) широкое распространение социальных сетей
- 2) создание единых мировых финансовых центров
- 3) преобладание крупной промышленности и транспорта
- 4) признание ценности индивидуальной свободы и частной собственности

**A2** Российский ученый А.И. Кравченко подчеркивает:

«Никакая культура не может быть самодостаточной. Творческое развитие культуры возможно только при взаимодействии с другими культурами, при всемерном обогащении собственного опыта».

О каком явлении говорится в высказывании?

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| 1) традиции в культуре | 2) культурном поиске   |
| 3) диалоге культур     | 4) культурной изоляции |

**A3** Группа программистов, работающая в фирме по разработке компьютерных игр, создают новую логическую игру на сюжет фильма «Властелин колец». В этой деятельности применяемая ими программа выступает в качестве

- |             |             |            |           |
|-------------|-------------|------------|-----------|
| 1) субъекта | 2) средства | 3) объекта | 4) мотива |
|-------------|-------------|------------|-----------|

**A4** Верны ли следующие суждения об истине?

**А.** Истина – результат познавательной деятельности ученого, художнику и поэту ее достичь невозможно.

**Б.** Относительная истина представляет собой знание достоверное, но неполное, ограниченное познавательными возможностями человека.

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А     | 2) верно только Б       |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

**A5** Государство утвердило новые, более высокие тарифы на ввоз в страну подержанных иностранных автомобилей. Какую функцию государства в экономике можно проиллюстрировать данным примером?

- 1) борьба с монополистическими объединениями
- 2) выстраивание системы социального партнерства
- 3) производство и обеспечение общественных благ
- 4) защита отечественного производителя от иностранной конкуренции

**A6** В стране, известной своими пляжными курортами, начались беспорядки и вооруженные столкновения оппозиции с правительственные войсками. Какие изменения возможны в связи с этими событиями на рынке туристических услуг?

- 1) снижение цен на авиационный бензин и авиаперевозки
- 2) повышение цен на пляжный отдых в других регионах
- 3) рост доходов туроператоров, работающих в данном регионе
- 4) снижение цен на услуги страховых компаний, обслуживающих туристический бизнес

**A7** Государственный долг страны значительно вырос и не позволяет в прежнем объеме финансировать социальные и иные обязательства государства. Государство собирается объявить о невозможности обеспечить выплаты по своим обязательствам перед внешними и внутренними кредиторами. Данный пример отражает такое экономическое явление как

- |                |               |
|----------------|---------------|
| 1) дефолт      | 2) рецессию   |
| 3) девальвацию | 4) стагфляцию |

**A8** В течение 2000 – 2010 гг. служба экономического прогнозирования города М. проводила исследование рынка загородной недвижимости. Изучались данные о продажах загородных объектов в крупных агентствах.

В результате проведенного исследования был составлен **график** (в %).



Какие выводы можно сделать на основании **данной графической информации**?

- 1) тенденцию устойчивого роста продемонстрировал спрос на элитную загородную недвижимость
- 2) особую популярность у граждан приобрели таунхаузы, которые вышли в лидеры продаж
- 3) в связи со снижением доходов, по всем сегментам рынка упал спрос
- 4) активизировались на рынке граждане со средними доходами, приобретающие летние коттеджи далеко от города

**A9** Верны ли следующие суждения о потребительском кредите?

- A.** Снижение банками процента по потребительским кредитам способствует повышению спроса на электронику и бытовую технику.  
**B.** В расширении системы потребительского кредитования, прежде всего, заинтересованы крупные торговые сети.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A10** Какой из признаков, в первую очередь, отличает этнические группы?

- 1) общность профессиональных интересов
- 2) сходный уровень дохода и качества жизни
- 3) общность исторического опыта, исторической памяти
- 4) принадлежность к единой возрастной группе

**A11** Одним из наиболее сложных и болезненных для человека конфликтов является конфликт между личными нравственными принципами и требованиями социальной роли. Среди приведенных примеров определите подобный личностно-ролевой конфликт.

- 1) Учительница проверила контрольные работы класса и выставила всего две «двойки»
- 2) Профессор прочитал лекцию студентам, рассказав по ходу лекции забавный случай из своей жизни
- 3) Офицер получил от вышестоящего командования приказ, с которым не согласен.
- 4) Врач порекомендовал своему пациенту помимо традиционных лекарств попить отвары целебных трав.

**A12** Верны ли следующие суждения о семье?

- A.** Семья, как правило, осуществляет совместное домашнее хозяйство, быт, распределяя домашний труд между своими членами.  
**B.** Большинство современных семей относится к патриархальному типу, в которых четко разделены функции мужчины и женщины, старших и младших членов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A13** Государство, в отличие от иных институтов политической системы, характеризует признак

- 1) отображение политической воли и интересов группы людей
- 2) формирование политических программ
- 3) выдвижение лидеров, подготовка кадрового резерва
- 4) выражение властной воли в нормативно-правовых актах

**A14** Прочтите фрагменты из программных документов ведущих политических партий. Какая из них придерживается **консервативной** политической идеологии?

- 1) «Государство и общество должны опираться, прежде всего, на моральные устои и традиции предыдущих поколений, главная ценность – преемственность курса».
- 2) «Справедливое устройство общества должно основываться на перераспределении богатства, поддержании государством наиболее неимущих слоев»
- 3) «Общество, основанное на имущественном неравенстве и принудительном труде, постоянно испытывает угрозу социальных конфликтов».
- 4) «Партия в качестве ведущих принципов своей деятельности признает индивидуальную свободу и неприкосновенность личности и собственности».

**A15** В стране Н. проходят политические реформы. Журналисты и аналитики оценивают их как демократические. Какое положение проводимых реформ могло вызвать подобную оценку специалистов?

- 1) Сроки пребывания депутатов Законодательного собрания увеличены с 4 до 5 лет.
- 2) Вместо мажоритарной избирательной системы введена смешанная.
- 3) Законодательно гарантированы равные права всех участников избирательной кампании, их доступ к СМИ.
- 4) Установлен 5% избирательный порог для прохождения партий в парламент.

**A16** Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

- A.** Гражданское общество невозможно без самостоятельной деятельности и инициативы граждан и их объединений.
- B.** Для гражданского общества необходим высокий уровень правовой и политической культуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A17** В круг полномочий Совета Федерации Федерального Собрания РФ входит

- 1) назначение выборов Государственной Думы.
- 2) ведение переговоров и подписание международных договоров РФ.
- 3) дача согласия Президенту РФ на утверждение в должности Генерального Прокурора РФ.
- 4) определение основных направлений деятельности Правительства РФ.

**A18**

Предприятие, занимающееся коммерческой деятельностью, объявило себя банкротом. В каком судебном процессе будет рассмотрено дело о банкротстве предприятия?

- 1) гражданском
- 2) конституционном
- 3) уголовном
- 4) арбитражном

**A19**

М., 14-ти летний подросток, решил устроиться на работу в почтовое отделение. Какое из условий обязательно должен выполнить работодатель, чтобы принять М. на работу?

- 1) предоставление работы только в утренние часы
- 2) согласование трудоустройства с органами опеки и попечительства
- 3) привлечение к сверхурочным работам только с согласия родителей
- 4) выплата трудового заработка родителям или лицам, их заменяющим

**A20**

Верны ли следующие суждения об организационных формах предпринимательства?

**А.** Учредителями товариществ могут быть как индивидуальные предприниматели, так и юридические лица.

**Б.** Полное товарищество отличается от командитного тем, что его участники обладают различным правовым статусом и правами в управлении предприятием.

- 1) верно только А  
3) верны оба суждения

- 2) верно только Б  
4) оба суждения неверны

### Часть 2

*Ответом к заданиям этой части (В1–В8) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

**B1** Запишите слово, пропущенное в таблице

### СИСТЕМА НАЦИОНАЛЬНЫХ СЧЕТОВ

| НАЗВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ                | ОПРЕДЕЛЕНИЕ  |
|------------------------------------|--|
| _____                              | общая стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных за год непосредственно внутри страны                                |
| валовый национальный продукт (ВНП) | общая стоимость всех конечных товаров и услуг, созданных производителями данной страны в течение года внутри страны и за рубежом |

Ответ:

**B2**

Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух являются характеристикой политического процесса.

- 1) Демократизация; 2) реформирование; 3) бюрократизация; 4) перераспределение полномочий; 5) средства массовой информации; 6) централизация; 7) государство; 8) модернизация.

Найдите два термина, «выпадающие из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

**B3**

Установите соответствие между формами социальной мобильности и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ПРИМЕРЫ

### ФОРМЫ МОБИЛЬНОСТИ

- |  |                   |
|--|-------------------|
| А) Мелсестра перевелась из больницы в политическую опику в дому.                           | 1) восходящая     |
| Б) Офицер-пограничник получил внеочередное воинское звание за удачное проведение операции. | 2) нисходящая     |
| В) Учитель переехал из провинции в столичный город, устроился на работу в школу.           | 3) горизонтальная |
| Г) Директор банка по состоянию здоровья перевелся на должность начальника филиала банка.   |                   |
| Д) Преподаватель вуза после защиты кандидатской диссертации перешел на должность доцента.  |                   |

Ответ:

|       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| А     | Б     | В     | Г     | Д     |
| _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |

**B4**

Укажите в приведенном перечне эмпирические методы научного познания

- 1) Ученые-вулканологи наблюдают за активностью вулкана Этна.
- 2) Ученые-историки выдвинули гипотезу происхождения названия «Русь» от прибалтийского племени ругов.
- 3) Экономисты теоретически обосновали перспективы развития глобальной экономики.
- 4) Экологи провели при помощи специального зонда замер прозрачности вод озера Байкал.
- 5) Опытно-экспериментальным путем специалисты в области генной инженерии выявили ген, способствующий заболеванию раком.

**Ответ:**

**B5**

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

- (А) Ведущая мегатенденция развития современного общества – глобализация. (Б) Интегрированы сырьевые и финансовые рынки. (В) Сегодня трудно избежать падения индексов на мировых биржах в случае ухудшения положения в экономиках ведущих стран. (Г) Специалисты прогнозируют дальнейшую интеграцию мировой экономики.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

**Ответ:**  А     Б     В     Г

**B6**

Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Среди \_\_\_\_\_ (А) наиболее значимыми являются **законы**. Законы делятся на две группы — **основные и текущие**. К основным законам относятся \_\_\_\_\_ (Б), являющиеся фундаментом для всего законодательства. В федеративных государствах, таких как Россия, наряду с общей конституцией основные законы есть и у каждой отдельной территории. Стабильность конституции показывает равномерность развития того или иного \_\_\_\_\_ (В), его прочность и четкий механизм, а также согласие среди граждан по поводу основных целей и задач развития. \_\_\_\_\_ (Г) принимаются законодательными органами государства и устанавливают правила в важнейших сферах жизни общества. Чаще всего они объединяются в \_\_\_\_\_ (Д), каждый из которых имеет свою специфику. Если конституции устанавливают \_\_\_\_\_ (Е), то законы разъясняют их конкретное применение в обществе и меняться они могут значительно быстрее вместе с изменениями в жизни людей.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) кодексы
- 2) правоспособность
- 3) нормативные акты
- 4) правопонимание
- 5) конституции
- 6) общие принципы
- 7) государство
- 8) текущие законы
- 9) гражданство

**Ответ:**  А     Б     В     Г     Д     Е

**B7**

Р. и М. являются прихожанами лютеранской церкви в г. Стокгольме. Они познакомились на службе, создали семью. Если у них в семье происходят какие-то размолвки, неприятности, они первым делом идут за советом к пастору. Они убеждены, что их толкование Святого Писания является единственно верным.

Выберите в приведенном ниже функции религии, иллюстрируемые данным примером, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) мировоззренческая
- 2) компенсаторная
- 3) коммуникативная
- 4) эстетическая
- 5) хозяйственная

**Ответ:** **B8**

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) либерализм; 2) социал-демократия; 3) национализм;
- 4) консерватизм; 5) идеология; 6) апартизм.

**Ответ:** 

### Часть 3

**Для записи ответов на задания этой части (С1–С9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочтите текст и выполните задания С1–С4.**

#### Наука и научное познание.

<...> Наука — это исторически сложившаяся форма человеческой деятельности, направленная на познание и преобразование объективной действительности, такое духовное производство, которое имеет своим результатом целенаправленно отобранные и систематизированные факты, логически выверенные гипотезы, обобщающие теории, фундаментальные и частные законы, а также методы исследования.

© МИОО, 2011 г.

Наука — это одновременно и система знаний, и их духовное производство, и практическая деятельность на их основе.

Для всякого научного познания существенно наличие того, что исследуется, и то, как оно исследуется. Ответ на вопрос о том, что исследуется, раскрывает природу предмета науки, а ответ на вопрос о том, как осуществляется исследование, раскрывает метод исследования.

Качественное многообразие действительности и общественной практики определило многоплановый характер человеческого мышления, разные области научного знания. Современная наука — чрезвычайно разветвленная совокупность отдельных научных отраслей. Предметом науки является не только внеположный человеку мир, различные формы и виды движения сущего, но и их отражение в сознании, т.е. сам человек. По своему предмету науки делятся на естественно-технические, изучающие законы природы и способы ее освоения и преобразования, и общественные, изучающие различные общественные явления и законы их развития, а также самого человека как существа социального (гуманитарный цикл). Среди общественных наук особое место занимает комплекс философских дисциплин, изучающих наиболее общие законы развития и природы, и общества, и мышления.

Предмет науки влияет на ее методы, т.е. приемы, способы исследования объекта. Так, в естественных науках одним из главных приемов исследования является эксперимент, а в общественных науках — статистика. Вместе с тем границы между науками в достаточной степени условны. Для современного этапа развития научного познания характерно не только появление смежных по предмету дисциплин (например, биофизика), но и взаимное обогащение научных методологий. Общенаучными логическими приемами являются индукция, дедукция, анализ, синтез, а также системный и вероятностный подходы и многое другое. В каждой науке различаются эмпирический уровень, т.е. накопленный фактический материал — итоги наблюдений и экспериментов, и теоретический уровень, т.е. обобщение эмпирического материала, выраженное в соответствующих теориях, законах и принципах; основанные на фактах научные предположения, гипотезы, нуждающиеся в дальнейшей проверке опытом. Теоретические уровни отдельных наук смыкаются в общетеоретическом, философском объяснении открытых принципов и законов, в формировании мировоззренческих и методологических сторон научного познания в целом <...>

(Спиркин А.Г.)

**C1**

Как автор определяет сущность науки? Найдите и выпишите из текста любые два определения понятия наука. Сформулируйте собственное определение этого понятия, опирающееся на знание курса.

**C2** Как автор определяет предмет и метод науки? Приведите авторские характеристики предмета и метода. Опираясь на текст и знание курса, приведите классификацию наук в зависимости от предмета исследования. Приведите пример любой конкретной науки и изучаемого ею предмета. (Сначала назовите науку, а затем изучаемый ею предмет).

**C3** Автор пишет: «В каждой науке различаются эмпирический уровень, т.е. накопленный фактический материал — итоги наблюдений и экспериментов, и теоретический уровень, т.е. обобщение эмпирического материала, выраженное в соответствующих теориях, законах и принципах; основанные на фактах научные предположения, гипотезы, нуждающиеся в дальнейшей проверке опытом». Опираясь на знание курса, приведите по два примера знания, полученного путем эмпирических и теоретических исследований.

**C4** Автор пишет об интеграции научного знания, сближении между собою методов исследования в разных областях знания, подчеркивая, что «теоретические уровни отдельных наук смыкаются в общетеоретическом, философском объяснении открытых принципов и законов, в формировании мировоззренческих и методологических сторон научного познания в целом». Только ли интеграция характерна для современной науки? Сформулируйте свою точку зрения и приведите два аргумента в ее обоснование.

**C5** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «случай несостоительности рынка»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о несостоительности рынка.

**C6** В гражданском судопроизводстве рассматривается несколько категорий дел, связанных с различными отраслями российского права.

Приведите любые три категории дел, подлежащие рассмотрению в суде общей юрисдикции по гражданским делам, каждую из которых проиллюстрировав конкретным примером.

**C7** В одной из североафриканских стран начался вооруженный конфликт между властью и оппозицией. Многие мирные жители из опасения за свою жизнь покинули свои дома и начали покидать страну, пополняя лагеря беженцев в соседних странах, стараясь добраться до Европы, найти работу по специальности.

Какое социальное явление представляет данный пример? Приведите конкретное название социального явления, описанного в задаче. Укажите две характеризующие его черты (признаки).

**C8** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «**Политическая система общества**». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**C9** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **высказывания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

|             |                       |  |
|-------------|-----------------------|--|
| <b>C9.1</b> | Философия             | «Если мы хотим идти вперед, то одна нога должна оставаться на месте, в то время как другая делает следующий шаг» (И. Этвеш)                  |
| <b>C9.2</b> | Социальная психология | «Как значимы эмоции и чувства! Это ветры, надевающие паруса корабля; они его иногда топят, но без них он не может плавать» (Вольтер)         |
| <b>C9.3</b> | Экономика             | «Экономическая свобода – это свобода любой деятельности, включающей право выбора и сопряженные с этим риск и ответственность» (Ф. фон Хайек) |
| <b>C9.4</b> | Социология            | «Кто не идет в университет как в храм науки, тот идет в него как в преддверие карьеры» (Д.И. Писарев)  |

**C9.5**

|             |   |
|-------------|---|
| Политология | «При демократии человек не только наслаждается предельно возможной властью, но и несет предельно огромную ответственность» (Н.Казинс) |
|-------------|---|

**C9.6**

|              |   |
|--------------|---|
| Правоведение | «Закон напрасно существует для тех, у кого нет ни мужества, ни средств защищать его» (Т.Б. Маколей) |
|--------------|---|

<http://vkontakte.ru/ege100ballov>

**Тренировочная работа №1**  
**по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**13 октября 2011 года**

**11 класс**

**Вариант 2**

Район \_\_\_\_\_

Город (населенный пункт) \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

**<http://vkontakte.ru/ege100ballov>**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию даётся 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих 38 заданий.

Часть 1 включает 22 задания с выбором ответа. К каждому заданию даётся 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 7 заданий, на которые надо дать краткий ответ в виде числа, слова или словосочетания.

Часть 3 включает 9 заданий с развернутым ответом. Эти задания требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование, высказать и аргументировать собственное мнение). Выполняя последнее задание работы, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

**Часть 1**

**При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1–А20) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа**

- A1** В познавательной деятельности, в отличие от трудовой
- 1) люди приобретают знания о мире и о себе
  - 2) получаются практически полезные результаты
  - 3) реализуются духовные и материальные потребности личности
  - 4) средства должны соответствовать целям

- A2** Продукты народной культуры отличаются тем, что
- 1) они удовлетворяют запросы специально подготовленного потребителя, знатока
  - 2) их производство имеет явно выраженную коммерческую направленность
  - 3) их творцы и создатели, как правило, анонимны
  - 4) они создаются для удовлетворения духовных потребностей людей

- A3** Президент страны П. обратился к парламенту с ежегодным посланием, в котором обратил внимание на необходимость поддержки семьи, разработки специальной программы поощрения рождаемости, помощи матерям и детям. Данным примером можно проиллюстрировать связь между такими сферами общества как
- 1) экономическая, политическая
  - 2) экономическая, духовная
  - 3) духовная, политическая
  - 4) политическая, социальная

**A4** Верны ли следующие суждения о свободе человека?

- A.** В качестве единственного ограничителя свободы человека в обществе выступают его моральные принципы, совесть.
- B.** Свобода налагает на человека дополнительные обязательства и ответственность за осуществленный выбор.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

**A5** Какую функцию в рыночной экономике выполняет рынок?

- 1) обеспечивает согласование интересов потребителей и производителей
- 2) нацелен на преодоление негативных внешних эффектов хозяйственной деятельности
- 3) ориентирован на приоритетное производство общественных благ
- 4) гарантирует высокие прибыли товаропроизводителей

**A6** В последние две недели августа многие супермаркеты и торговые сети организуют школьные базары, на которых можно приобрести канцелярские товары, учебники, школьную форму. Какой фактор является определяющим в поведении продавца в приведенном примере?

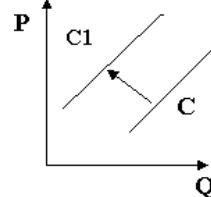
- 1) рост потребительских доходов
- 2) традиционное начало учебного года
- 3) открытие новых предприятий по производству канцтоваров
- 4) снижение пошлин на ввоз импортных канцелярских принадлежностей

**A7** Какое из указанных мероприятий правительство страны может ввести для борьбы с угрозой дефолта, для того, чтобы избежать роста цен и усиления зависимости от внешних кредиторов?

- 1) увеличение социальных расходов, в первую очередь, зарплат бюджетникам и пенсий
- 2) рост заимствований на внешних рынках, проведение дополнительной эмиссии бумажных денег
- 3) сокращение расходов на содержание государственного аппарата, вооруженных сил, социальной сферы
- 4) запрет фирмам самостоятельно продавать свою продукцию на внешнем рынке

**A8** На рисунке отражена ситуация на рынке **электроники и бытовой техники**: линия предложения С переместилась в новое положение С1.

(P – цена товара, Q – объем предложения товара)  
Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)



- 1) существенным ростом доходов населения
- 2) повышением пошлин на ввоз бытовой техники и электроники иностранного производства
- 3) снижением себестоимости электроэнергии
- 4) открытием новых сетевых магазинов, торгующих электроникой и бытовой техникой

**A9** Верны ли следующие суждения об ипотечном кредите?

**А.** Повышение ставки ипотечного кредитования приводит к снижению объема продаж на рынке недвижимости.

**Б.** Льготные ставки ипотечного кредитования обычно предоставляются молодым семьям и военнослужащим.

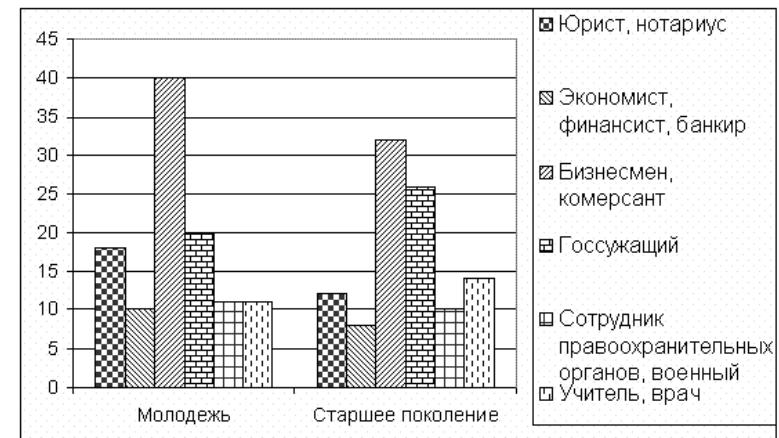
- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А     | 2) верно только Б       |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

**A10** Социальное неравенство проявляется в обществах традиционного типа в

- 1) различном доступе представителей разных сословий к власти и обладанию привилегиями
- 2) возможности для всех граждан получить образование и социальное обеспечение
- 3) равных правах граждан в политической сфере, но различии в доходах, в обладании собственностью
- 4) делении общества на страты, определяемые уровнем образования, дохода, профессией

**A11** В стране А. социологические службы проводили опрос среди граждан двух возрастных групп: молодежи (20–30 лет) и старшего поколения (40–55 лет). Респондентам (гражданам, участвующим в опросе) был задан вопрос: «**Какие профессии Вам представляются наиболее престижными?**»

Результаты опроса (в %) представлены на **диаграмме**:



Какие выводы можно сделать на основании данной **графической информации**?

- 1) среди профессий, не являющихся престижными, молодое поколение отмечает профессию госслужащего.
- 2) представители молодого поколения, в большей степени, чем представители старшего, уважают профессии учителя и врача.
- 3) и старшее поколение, и молодежь наиболее престижной профессией считают профессию коммерсанта, занятие бизнесом
- 4) профессии нотариуса, юриста и адвоката лидируют по степени престижности и у старшего поколения и у молодежи.

**A12** Верны ли следующие суждения о социальной роли потребителя?

**А.** Социальная роль потребителя присуща людям разных возрастов, но ее конкретное наполнение меняется, например, дети не могут приобрести автомобиль.

**Б.** Ограничена роль потребителя для детей в плане приобретения табачной продукции и алкоголя, эти товары детям продавать запрещено законом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A13** Порядок образования и деятельности высших органов государственной власти отражает понятие

- 1) политический режим
- 2) форма правления
- 3) форма административного устройства
- 4) государственный суверенитет

**A14** Какая из приведенных ситуаций свидетельствует о нарушении демократической процедуры выборов?

- 1) Граждане имеют равные избирательные права, один человек – один голос
- 2) На выборах одна из политических партий имеет привилегии и активно опирается на административный ресурс
- 3) На избирательных участках предусмотрена тайная процедура подачи голосов
- 4) Граждане, осужденные судом и отбывающие наказание в местах лишения свободы, лишены избирательных прав

**A15** В стране Н. прошел референдум о принятии новой конституции. В результате ее принятия, страна Н. стала федеративным государством. Какая статья обязательно должна содержаться в конституции Н.?

- 1) власть принадлежит народу, который избирает своих представителей
- 2) гражданам гарантируется свобода совести и вероисповедания
- 3) суверенные права распределены между центром и регионами
- 4) президент страны избирается коллегией выборщиков сроком на 4 года

**A16** Верны ли следующие суждения об избирательных системах?

**А.** Пропорциональная избирательная система предполагает проведение второго тура голосования для определения победителя.

**Б.** Мажоритарная избирательная система предполагает установление законом избирательного порога, который необходимо преодолеть партиям для прохождения в парламент.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A17** В Уголовном кодексе РФ содержатся нормы, предусматривающие ответственность за

- 1) нарушение условий договора поставки.
- 2) превышение установленной скорости движения для водителей.
- 3) отсутствие на рабочем месте без уважительной причины.
- 4) размещение в Интернете порочащей гражданина информации.

**A18** Дела о банкротстве предприятий (фирм) рассматриваются в судебном процессе

- 1) арбитражном
- 2) уголовном
- 3) гражданском
- 4) конституционном

**A19** Среди приведенных имущественных преступлений определите разбой.

- 1) Двое граждан напали в вечернее время на пожилую женщину и, угрожая ей ножом, отобрали у нее шубу.
- 2) Заведующая заводской столовой забрала одну из новых разделочных досок с рабочего места к себе домой.
- 3) Неработающий гражданин К. в ночное время взломал дверь в торговый павильон и вынес двадцать пар импортных женских сапог.
- 4) Двое молодых людей похитили из супермаркета две бутылки кока-колы.

**A20** Верны ли следующие суждения о правовом статусе несовершеннолетних?

- А. Для трудоустройства несовершеннолетнего работника в возрасте 14 лет работодателю необходимо получить согласие органа опеки и попечительства, одного из родителей или лиц, их заменяющих.
- Б. Без согласия органа опеки и попечительства несовершеннолетнего работника невозможно уволить и объявить ему дисциплинарное взыскание.

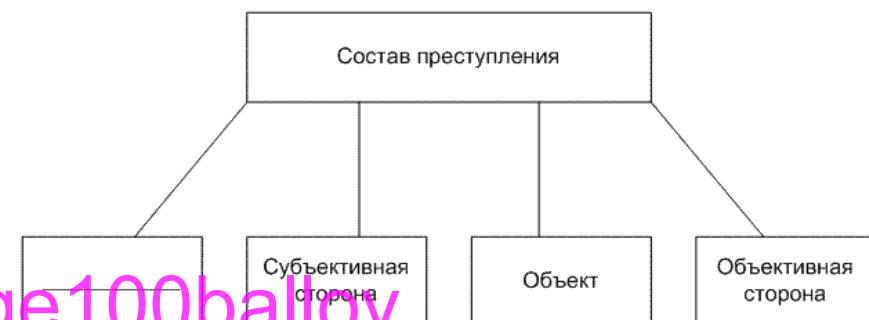
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

<http://vkontakte.ru/ege100ballov>

## Часть 2

*Ответом к заданиям этой части (B1–B8) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

**B1** Запишите слово, пропущенное в схеме.



**Ответ:**

**B2** Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух являются примерами классификации политических партий по одному основанию.

- 1) Реформаторские;
- 2) умеренные;
- 3) националистические;
- 4) экстремистские
- 5) радикальные;
- 6) соглашательские;
- 7) социалистические

Найдите два термина, «выпадающие из общего ряда», и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

**Ответ:**

- B3** Установите соответствие между типами экономического роста и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ****ТИПЫ  
ЭКОНОМИЧЕСКОГО  
РОСТА**

- A)** Чайпроизводящая фирма наняла дополнительное количество женщин для сбора чайных листьев на своих плантациях.
- Б)** Нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое.
- В)** Овощеводческая ферма в летний период времени наняла на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов и кабачков.
- Г)** Японская фирма модернизировала линию по сборке автомобилей.
- Д)** За счет использования инновационных технологий на предприятиях существенно возросла производительность труда.

Ответ:

|                      |                      |                      |                      |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <b>А</b>             | <b>Б</b>             | <b>В</b>             | <b>Г</b>             | <b>Д</b>             |
| <input type="text"/> |

- B4** Укажите в приведенном ниже списке неформальные позитивные санкции.

- 1) правительственная премия
- 2) спонсорский грант
- 3) похвала
- 4) аплодисменты
- 5) дружеское рукопожатие

Ответ:

**B5**

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

- (А) Общественный прогресс – сложное и противоречивое явление.  
 (Б) Есть факты и явления, которые одни люди оценивают как прогрессивные, а другие как регрессивные. (В) Создание новых видов оружия, вне всякого сомнения, служит примером подобного суждения. (Г) Очевидно, что прогрессивность или регрессивность тех или иных фактов – весьма субъективная характеристика.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер  
 2) характер оценочных суждений

Ответ:

|                      |                      |                      |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <b>А</b>             | <b>Б</b>             | <b>В</b>             | <b>Г</b>             |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

**B6**

Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Главная функция морали — регулятивная. Мораль выступает как способ регулирования \_\_\_\_\_ (А) в обществе и саморегулирования поведения индивида. Причем способ специфически социальный: он появляется тогда, когда \_\_\_\_\_ (Б) уже не справляются с усложнившейся организацией общественной жизни (родовой, трудовой, семейно-бытовой и пр.). При этом формирующаяся мораль изначально опирается на хотя бы минимальную \_\_\_\_\_ (В) от естественных условий существования. Моральная регуляция имеет смысл и нужна там, где есть хоть какой-нибудь выбор линии поведения, элементарная возможность предпочесть один поступок другому.

Конечно, по мере своего развития общество изобрело много других способов регуляции \_\_\_\_\_ (Г): правовой, административный, технический и пр. Однако моральный способ регуляции продолжает оставаться уникальным. Во-первых, потому, что не нуждается ни в каком организационном подкреплении в виде различных учреждений, \_\_\_\_\_ (Д) и т.д. А во-вторых, потому, что моральное регулирование осуществляется в основном через усвоение \_\_\_\_\_ (Е) соответствующих норм и принципов его поведения в обществе.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) карательные органы
- 2) общественные отношения
- 3) свобода человека
- 4) поведение людей
- 5) индивид
- 6) социальные нормы
- 7) представления о добре
- 8) естественно-природные регуляторы
- 9) эстетика

**Ответ:**

|                      |                      |                      |                      |                      |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| A                    | B                    | V                    | G                    | D                    | E                    |
| <input type="text"/> |

**B7**

В столице одного из европейских государств проживает семья, состоящая из супружеской пары и двоих детей. Муж и жена работают в рекламном бизнесе, совместно решают все вопросы жизни семьи. Ежегодно, вместе с детьми они обсуждают вопросы организации летнего отдыха, принимают решения о приобретении всех крупных покупок.

Укажите в приведенном перечне характерные признаки семьи, описанной в задании.

- 1) демократическая
- 2) патриархальная
- 3) партнерская
- 4) нуклеарная
- 5) моногамная

**Ответ:**

|                      |
|----------------------|
| <input type="text"/> |
|----------------------|

**B8**

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1)Структура; 2)стратификация; 3)элемент; 4)социальная статистика.

**Ответ:**

|                      |
|----------------------|
| <input type="text"/> |
|----------------------|

### Часть 3

**Для записи ответов на задания этой части (С1–С9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочитайте текст и выполните задания С1–С4.**

#### Роль государства в экономике

Мы уже говорили, что экономика не существует в чистом виде, но является смешанной системой с переплетением элементов государственного контроля с рыночными элементами, воздействующими на организацию потребления и производства. <...>

Ответы на триаду вопросов: *что, как и для кого*, которые дает нам ничем не ограничиваемая рыночная экономика, не могут удовлетворить демократические государства. Ведь сама по себе эта система может обречь людей на голод со ссылкой на падение доходов и в то же время дать другим возможность извлекать огромные доходы. Вот почему, чтобы компенсировать реальные и денежные доходы определенных групп населения государство выходит на арену с готовностью понести расходы в этих целях: представить больничные койки заболевшим, выплачивать ежемесячное пособие наиболее нуждающимся по старости или безработице. Современное государство сегодня ставит перед собой задачу обеспечения минимального жизненного уровня своих сограждан.

Сверх того, из-за невозможности со стороны частного предпринимательства предоставлять гражданам необходимые и жизненно важные для общества *общественные услуги* государство также берет это на себя. Государство появилось по мере осознания людьми, что “дело каждого — ничье дело”. Наглядно иллюстрируют подобную мысль такие функции государства, как организация правосудия, национальной обороны и охрана общественного порядка.

<...>

Сказанное вполне было бы исчерпывающим, если бы все расходы государства оплачивались печатаемыми им бумажными деньгами или посредством бесконечных выпусков займов. В действительности, в большей части расходов государства присутствуют деньги налогоплательщиков. В значительной мере именно с этим и связан механизм *принуждения*. Понятно, что общество добровольно несет налоговое бремя и каждый его член получает свою долю от государства. <...>

(Самуэльсон Пол. Экономика. Вводный курс)

**С1** Как авторы характеризуют современную экономическую системы? Приведите авторскую характеристику и укажите, опираясь на текст и знание курса, две отличительные черты современной экономической системы.

**С2** Как авторы поясняют причины того, почему нерегулируемая рыночная экономика не устраивает демократическое государство? Приведите две причины с опорой на авторский текст. Укажите на основании текста три обстоятельства, которые вынуждают современное государство выходить на арену разрешения экономических проблем?

**С3** Авторы пишут о важности оказания современным государством общественных услуг, именуемых иногда общественными благами. Опираясь на текст и знание курса, приведите не менее четырех примеров выполнения современным государством функции производства общественных благ.

**С4** Авторы подчеркивают, что в расходах государствах значительную долю составляют деньги налогоплательщиков, отмечая что «общество добровольно несет налоговое бремя и каждый его член получает свою долю от государства». Какую функцию налогов характеризуют авторы? Дайте ответ на вопрос и проиллюстрируйте данную функцию налогов двумя конкретными примерами.

**С5** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «**политический абсентеизм (неучастие)**»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об абсентеизме.

**С6** В обществе действуют различные социальные нормы, среди которых традиции, церемонии, корпоративные нормы (деловые обыкновения). Каждый из названных в задании типов социальных норм проиллюстрируйте конкретным примером. (Укажите сначала тип нормы, а затем пример).

**С7** Гражданин Г. скончался, оставив завещание. Все принадлежавшее ему имущество он оставил своей второй жене. От первого брака у него осталось двое детей, один из сыновей несовершеннолетний. Также у него осталась 76-летняя мать. Завещание было оспорено родственниками умершего в суде. Какое решение может принять суд? Приведите не менее трех позиций.

**C8** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Современная наука и ответственность ученых». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**C9** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

|             |                       |   |
|-------------|-----------------------|---|
| <b>C9.1</b> | Философия             | «Единственная проблема современности заключается в том, сумеет ли человек пережить свои собственные изобретения» (Л. Де Бройль)     |
| <b>C9.2</b> | Социальная психология | «Потребность во внимании, признании и самовыражении является универсальной потребностью каждого индивида» (Б.Д. Тарыгин)            |
| <b>C9.3</b> | Экономика             | «Маркетинг уже не в состоянии работать анонимно. Потребители хотят знать не только, что они покупают, но и кто продает» (Ф. Пэрдью) |
| <b>C9.4</b> | Социология            | «Некоторые неписаные законы тверже всех писанных» (Л. А. Сенека)  |
| <b>C9.5</b> | Политология           | «Общественное мнение как социальный институт существует только в обществе, достигшем состояния гражданского». (В.В.Касьянов)        |
| <b>C9.6</b> | Правоведение          | «Правовые нормы и знания о них являются своего рода одеждой бизнеса» (Т.В.Кашанина)   |

**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом****Наука и научное познание.**

<...> Наука — это исторически сложившаяся форма человеческой деятельности, направленная на познание и преобразование объективной действительности, такое духовное производство, которое имеет своим результатом целенаправленно отобранные и систематизированные факты, логически выверенные гипотезы, обобщающие теории, фундаментальные и частные законы, а также методы исследования.

Наука — это одновременно и система знаний, и их духовное производство, и практическая деятельность на их основе.

Для всякого научного познания существенно наличие того, что исследуется, и то, как оно исследуется. Ответ на вопрос о том, что исследуется, раскрывает природу предмета науки, а ответ на вопрос о том, как осуществляется исследование, раскрывает метод исследования.

Качественное многообразие действительности и общественной практики определило многоплановый характер человеческого мышления, разные области научного знания. Современная наука — чрезвычайно разветвленная совокупность отдельных научных отраслей. Предметом науки является не только внеположный человеку мир, различные формы и виды движения сущего, но и их отражение в сознании, т.е. сам человек. По своему предмету науки делятся на естественно-технические, изучающие законы природы и способы ее освоения и преобразования, и общественные, изучающие различные общественные явления и законы их развития, а также самого человека как существа социального (гуманитарный цикл). Среди общественных наук особое место занимает комплекс философских дисциплин, изучающих наиболее общие законы развития и природы, и общества, и мышления.

Предмет науки влияет на ее методы, т.е. приемы, способы исследования объекта. Так, в естественных науках одним из главных приемов исследования является эксперимент, а в общественных науках — статистика. Вместе с тем границы между науками в достаточной степени условны. Для современного этапа развития научного познания характерно не только появление смежных по предмету дисциплин (например, биофизика), но и взаимное обогащение научных методологий. Общенаучными логическими приемами являются индукция, дедукция, анализ, синтез, а также системный и вероятностный подходы и многое другое. В каждой науке различаются эмпирический уровень, т.е. накопленный фактический материал — итоги наблюдений и экспериментов, и теоретический уровень, т.е. обобщение эмпирического материала, выраженное в соответствующих теориях, законах и принципах; основанные на фактах научные предположения, гипотезы, нуждающиеся в дальнейшей проверке опытом. Теоретические уровни отдельных наук смыкаются в общетеоретическом, философском объяснении открытых принципов и законов, в формировании мировоззренческих и методологических сторон научного познания в целом <...>

(Спиркин А.Г.)

**C1**

Как автор определяет сущность науки? Найдите и выпишите из текста любые два определения понятия наука. Сформулируйте собственное определение этого понятия, опирающееся на знание курса.

**Содержание верного ответа и указания к оцениванию**  
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)

**Баллы**

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) Даны **авторские определения**, например:

- Наука — это исторически сложившаяся форма человеческой деятельности, направленная на познание и преобразование объективной действительности;
- Наука — такое духовное производство, которое имеет своим результатом целенаправленно отобранные и систематизированные факты, логически выверенные гипотезы, обобщающие теории, фундаментальные и частные законы, а также методы исследования;
- Наука — это одновременно и система знаний, и их духовное производство, и практическая деятельность на их основе.

2) Сформулировано **собственное определение**, допустим:

- Наука — совокупность организаций, учреждений и ученых, занимающихся изучением предметов и явлений объективного мира.

Могут быть приведены иные определения.

Даны авторские определения, сформулировано собственное определение

2

Указаны любые два элемента ответа

1

Указан любой один элемент ответа ИЛИ ответ неправильный

0

**Максимальный балл**

2

**C2**

Как автор определяет предмет и метод науки? Приведите авторские характеристики предмета и метода. Опираясь на текст и знание курса, приведите классификацию наук в зависимости от предмета исследования. Приведите пример любой конкретной науки и изучаемого ею предмета. (Сначала назовите науку, а затем изучаемый ею предмет).

| <b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <b>элементы</b>:</p> <p>1) Даны ответы на вопросы, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Под предметом науки понимается объект исследования, «то, что исследуется»;</li> <li>- Под методом науки понимаются приемы, способы исследования, «как осуществляется исследование».</li> </ul> <p>2) Приведена <b>классификация наук</b>, например:</p> <p>По своему предмету науки делятся на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- естественно-технические (изучают законы природы, способы ее освоения и преобразования);</li> <li>- общественные (изучают общество, общественные явления, собственно, человека).</li> </ul> <p>3) Приведен пример, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физика (изучает неживую природу);</li> <li>- биология (изучает законы развития живой природы);</li> <li>- политология (изучает властные отношения в обществе) и т.д.</li> </ul> <p>Могут быть приведены иные примеры.</p> |              |
| Даны ответы на вопросы, приведена классификация наук, приведен пример  | 2            |
| Даны ответы на вопросы, приведена классификация наук, без приведения конкретного примера ИЛИ   | 1            |
| Даны ответы на вопросы, классификация приведена в неявной форме, но приведен пример ИЛИ ответы на вопрос и классификация наук приведены в неявном виде, но правильно приведен пример   |              |
| Даны ответы без классификации ИЛИ приведена только классификация ИЛИ ответ неправильный  | 0            |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>2</b>     |

**C3** Автор пишет: «В каждой науке различаются эмпирический уровень, т.е. накопленный фактический материал — итоги наблюдений и экспериментов, и теоретический уровень, т.е. обобщение эмпирического материала, выраженное в соответствующих теориях, законах и принципах; основанные на фактах научные предположения, гипотезы, нуждающиеся в дальнейшей проверке опытом». Опираясь на знание курса, приведите по два примера знания, полученного путем эмпирических и теоретических исследований.

| <b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <b>элементы</b>:</p> <p>Приведены <b>примеры</b> исследований, допустим:</p> <p>1) эмпирические методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление уровня прозрачности вод Байкала при помощи специального зонда;</li> <li>- выяснение рейтинга популярного политика посредством социологического опроса и контент-анализа материалов СМИ.</li> </ul> <p>2) теоретические методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвижение гипотезы происхождения названия «Русь» от славянского корня «руса», «рос»;</li> <li>- обоснование прогнозов развития мировой экономики после преодоления финансового кризиса;</li> <li>- выдвижение гипотезы происхождения Вселенной посредством «Большого взрыва» и т.д.</li> </ul> <p>Могут быть приведены и иные верные примеры.</p> |              |
| Приведены четыре примера  | 3            |
| Приведены два-три примера   | 2            |
| Приведен один пример  | 1            |
| Ответ неправильный  | 0            |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>3</b>     |

**C4**

Автор пишет об интеграции научного знания, сближении между собою методов исследования в разных областях знания, подчеркивая, что «теоретические уровни отдельных наук смыкаются в общетеоретическом, философском объяснении открытых принципов и законов, в формировании мировоззренческих и методологических сторон научного познания в целом». Только ли интеграция характерна для современной науки? Сформулируйте свою точку зрения и приведите два аргумента в ее обоснование.

| <b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)   | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :   |              |
| 1) <b>Дан ответ и сформулирована точка зрения</b> , допустим:   |              |
| – для современной науки характерна не только интеграция;<br>– помимо интеграции, можно говорить и о дезинтеграции научного знания, выделения более частных научных дисциплин;   |              |
| 2) Приведен <b>аргументы</b> , например:<br>– в общественных науках выделяются все более и более узкие области исследования, например, наука, исследующая природу власти – кратология;<br>– в естественных науках с открытием новых элементов, частиц, развитием нанотехнологий также возникают новые области познания;<br>– с появлением у человечества новых приемов и способов познания новые научные дисциплины возникают как в исследовании микромира, так и в исследовании мегамира, Вселенной и т.д. |              |
| Могут быть приведены и иные верные формулировки ответа  |              |
| Дан ответ, сформулирована точка зрения, приведены аргументы   | 3            |
| Дан ответ, сформулирована точка зрения, приведен один аргумент<br>ИЛИ дан ответ, точка зрения сформулирована неявно, но приведены два аргумента   | 2            |
| Дан ответ, сформулирована точка зрения без приведения аргументов<br>ИЛИ приведен один аргумент  | 1            |
| Ответ неправильный  | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>  | 3            |

**C5** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «**случай несостоятельности рынка**»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о несостоятельности рынка.

| <b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)   | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :   |              |
| 1) <b>смысл понятия</b> , например: « <b>Случай (факты) несостоятельности рынка</b> – ситуации, в которых рыночные механизмы регулирования оказываются недостаточными и, без вмешательства государства, их разрешить становиться невозможно»; Может быть дано другое, близкое по значению определение.  |              |
| 2) <b>два предложения</b> с информацией о несостоятельности рынка, опирающейся на знания курса, например:<br>– «К случаям несостоятельности рынка в современной экономике можно отнести преодоление негативных внешних эффектов от хозяйственной деятельности».<br>– «Несостоятельность рынка может найти своей проявление в развитии и финансировании фундаментальной науки, осуществлении крупных инфраструктурных проектов». |              |
| Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие верную информацию о несостоятельности рынка.   |              |
| Раскрыт смысл понятия и составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующем социальном объекте.   | 2            |
| Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте, ИЛИ смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что выпускник знает обществоведческое содержание данного понятия.   | 1            |
| Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены,<br>ИЛИ предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний,<br>ИЛИ обществоведческие знания в составленных предложениях привлечены не в контексте рассматриваемого понятия,<br>ИЛИ смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте, ИЛИ ответ неправильный.                        | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2            |

**C6**

В гражданском судопроизводстве рассматривается несколько категорий дел, связанных с различными отраслями российского права.

Приведите любые три категории дел, подлежащие рассмотрению в суде общей юрисдикции по гражданским делам, каждую из которых проиллюстрировав конкретным примером.

| <b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br><b>Приведены три категории дел и иллюстрирующие их примеры</b> допустим:   |              |
| 1) семейные споры (например, бракоразводный процесс супругов, оспаривающих определенное имущество (дачу, автомобиль, квартиру); бракоразводный процесс супругов, имеющих несовершеннолетних детей);<br>2) трудовые споры (например, дело о незаконном увольнении сотрудника, находящегося на больничном; дело о необоснованном отказе в приеме на работу);<br>3) гражданские споры (например, иск о возмещении морального ущерба, предъявленного к издательству, распространившему клеветническую информацию; иск автора к издательству, нарушившему авторские права и выпустившему, без уведомления автора, дополнительный тираж его книги). |              |
| Могут быть приведены и иные верные примеры.   |              |
| Приведены три категории дел и иллюстрирующие их примеры   | 3            |
| Приведены две категории дел и иллюстрирующие их примеры   | 2            |
| Приведена одна категория дел и иллюстрирующий ее пример ИЛИ одна категория дел и два-три примера, ее иллюстрирующая   | 1            |
| Приведена категория дел без приведения примера ИЛИ пример без указания категории ИЛИ  | 0            |
| Ответ неправильный.   |              |
| <i>Максимальный балл</i>  | 3            |

**C7**

В одной из североафриканских стран начался вооруженный конфликт между властью и оппозицией. Многие мирные жители из опасения за свою жизнь покинули свои дома и начали покидать страну, пополняя лагеря беженцев в соседних странах, стараясь добраться до Европы, найти работу по специальности.

Какое социальное явление представляет данный пример? Приведите конкретное название социального явления, описанного в задаче. Укажите две характеризующие его черты (признаки).

| <b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:  |              |
| 1) Дан <b>ответ</b> , например:<br>- описываемое в задании явление – социальная мобильность, одна из ее форм – <b>миграция</b> .   |              |
| 2) Приведены <b>характерные черты</b> , например:<br>приведенную форму социальной мобильности можно охарактеризовать как:<br>- групповую (охватывает множество людей);<br>- территориальную (географическую) (люди меняют местожительство);<br>- горизонтальную (люди не изменяют своего статуса, стараясь устроиться по своей профессии на новом месте).<br>Могут быть приведены иные формулировки. |              |
| Дан ответ и приведены две характеристики.  | 3            |
| Дан ответ и приведена одна характеристика ИЛИ ответ дан в неявной форме, но приведены две характеристики,  | 2            |
| Дан ответ ИЛИ правильно приведена одна черта.  | 1            |
| Ответ неправильный.  | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>   | 3            |

**C8**

Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме **«Политическая система общества»**. Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

| <b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию<br/>(допускаются иные формулировки ответа, не исказжающие его смысл)</b>   | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| При анализе ответа учитываются:<br>– корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;<br>– соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.  |              |
| Один из вариантов плана раскрытия данной темы:<br>1) Понятие о политической системе./ Политическая система общества – система, осуществляющая социальное управление.<br>2) Основные элементы политической системы:<br>а) организации и институты (государство, партии и общественно-политические движения, СМИ);<br>б) политические коммуникации (совокупность отношений и форм взаимодействия между субъектами политики);<br>в) политические нормы и традиции (конституции и законы, этико-моральные нормы);<br>г) культурно-идеологическая подсистема (совокупность различных по своему содержанию политических идей, взглядов, представлений и чувств).<br>3) Функции политической системы:<br>а) определение целей, задач и путей развития общества;<br>б) регулирование деятельности общества;<br>в) распределение духовных и материальных ресурсов;<br>г) согласование разных политических интересов;<br>д) стабильность и безопасность общества;<br>е) контроль за выполнением решений и соблюдением норм.<br>4) Типология политических систем:<br>а) в зависимости от источника власти (демократические и недемократические (авторитарные и тоталитарные));<br>б) в зависимости от взаимодействия с обществом (открытые и закрытые);<br>5) Особенности современных политических систем. |              |
| Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме.  |              |

|  |   |
|--|---|
| Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу. Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трех пунктов, два из которых детализированы). | 3 |
| Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы. План включает два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах.   | 2 |
| ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы. План включает не менее трех пунктов, из которых один детализирован.   | 2 |
| ИЛИ Один из пунктов плана не отражает содержания темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа.   | 1 |
| Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы. План включает два пункта, один из которых детализирован   | 1 |
| ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы. План по своей структуре является простым и содержит не менее трех пунктов.  | 1 |
| План по содержанию и структуре не раскрывает предложенной темы   | 0 |
| <i>Максимальный балл</i>   | 3 |

<http://vkontakte.ru/ege100ballov>

**C9**

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

|             |                       |  |
|-------------|-----------------------|--|
| <b>C9.1</b> | Философия             | «Если мы хотим идти вперед, то одна нога должна оставаться на месте, в то время как другая делает следующий шаг» (И. Этвеш)                  |
| <b>C9.2</b> | Социальная психология | «Как значимы эмоции и чувства! Это ветры, надевающие паруса корабля; они его иногда топят, но без них он не может плавать» (Вольтер)         |
| <b>C9.3</b> | Экономика             | «Экономическая свобода – это свобода любой деятельности, включающей право выбора и сопряженные с этим риск и ответственность» (Ф. фон Хайек) |
| <b>C9.4</b> | Социология            | «Кто не идет в университет как в храм науки, тот идет в него как в преддверие карьеры» (Д.И. Писарев)  |
| <b>C9.5</b> | Политология           | «При демократии человек не только наслаждается предельно возможной властью, но и несет предельно огромную ответственность» (Н.Казинс)        |
| <b>C9.6</b> | Правоведение          | «Закон напрасно существует для тех, у кого нет ни мужества, ни средств защищать его» (Т.Б. Маколей)  |

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания С9, критерий К1 является определяющим. Если выпускник в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания, то есть не обозначил поставленную автором проблему (выдвинутую тему), и **эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется**. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развернутым ответом выставляется 0 баллов.

| <b>№</b>  | <b>Критерии оценивания ответа на задание С9</b>   | <b>Баллы</b> |
|-----------|---|--------------|
| <b>K1</b> | <b>Раскрытие смысла высказывания</b><br>Смысл высказывания в раскрыта, ИЛИ содержание ответа дает представление о его понимании.  | 1            |
|           | Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании.   | 0            |
| <b>K2</b> | <b>Представление и пояснение собственной позиции выпускника</b><br>Представлена и пояснена собственная позиция выпускника   | 1            |
|           | Представлена без пояснения собственная позиция выпускника (простое согласие или несогласие с суждением автора высказывания) ИЛИ собственная позиция выпускника не представлена.   | 0            |
| <b>K3</b> | <b>Характер и уровень приводимых суждений и аргументов</b><br>Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. В ходе рассуждений раскрываются различные аспекты проблемы.   | 3            |
|           | При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала<br>ИЛИ Раскрыт один аспект проблемы (темы) и приведена аргументация с опорой на теоретические положения и фактический материал | 2            |
|           | ИЛИ При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений, выводов.   |              |
|           | ИЛИ Раскрыты несколько аспектов проблемы при недостатке фактической или теоретической аргументации  |              |
|           | Перечислены несколько аспектов проблемы (темы) без аргументации   | 1            |
|           | ИЛИ Затронут лишь один аспект проблемы (темы), приведена только фактическая или только теоретическая аргументация.  |              |
|           | Затронут лишь один аспект проблемы (темы) без аргументации.<br>ИЛИ Аргументы и суждения не соответствуют обосновываемому тезису.  | 0            |
|           | <b>Максимальный балл</b>  | <b>5</b>     |

**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом****Роль государства в экономике**

Мы уже говорили, что экономика не существует в чистом виде, но является смешанной системой с переплетением элементов государственного контроля с рыночными элементами, воздействующими на организацию потребления и производства. <...>

Ответы на триаду вопросов: *что, как и для кого*, которые дает нам ничем не ограничиваемая рыночная экономика, не могут удовлетворить демократические государства. Ведь сама по себе эта система может обречь людей на голод со ссылкой на падение доходов и в то же время дать другим возможность извлекать огромные доходы. Вот почему, чтобы компенсировать реальные и денежные доходы определенных групп населения, государство выходит на арену с готовностью понести расходы в этих целях: предоставить больничные койки заболевшим, выплачивать ежемесячное пособие наиболее нуждающимся по старости или безработице. Современное государство сегодня ставит перед собой задачу обеспечения минимального жизненного уровня своих сограждан.

Сверх того, из-за невозможности со стороны частного предпринимательства предоставлять гражданам необходимые и жизненно важные для общества *общественные услуги* государство также берет это на себя. Государство появилось по мере осознания людьми, что “дело каждого — ничье дело”. Наглядно иллюстрируют подобную мысль такие функции государства, как организация правосудия, национальной обороны и охрана общественного порядка.

&lt;...&gt;

Сказанное вполне было бы исчерпывающим, если бы все расходы государства оплачивались печатаемыми им бумажными деньгами или посредством бесконечных выпусков займов. В действительности, в большей части расходов государства присутствуют деньги налогоплательщиков. В значительной мере именно с этим и связан механизм *принуждения*. Понятно, что общество добровольно несет налоговое бремя и каждый его член получает свою долю от государства. <...>

(Самуэльсон Пол. Экономика. Вводный курс)

**C1**

Как авторы характеризуют современную экономическую системы? Приведите авторскую характеристику и укажите, опираясь на текст и знание курса, две отличительные черты современной экономической системы.

| <b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию<br/>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>  | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) Приведена <b>авторская характеристика</b> , например:<br>- Авторы характеризуют современную экономику как смешанную.<br>2) Указаны две отличительные черты, допустим:<br>- переплетение элементов государственного контроля с рыночными элементами, воздействующими на организацию потребления и производства;<br>- сочетание различных форм собственности на средства производства и гарантии их правового равенства.<br>Может быть приведены иные формулировки ответа. |              |
| Приведена авторская характеристика и две черты   | 2            |
| Приведена авторская характеристика и одна черта  | 1            |
| Приведена авторская характеристика ИЛИ одна черта ИЛИ Ответ неправильный   | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2            |

**С2** Как авторы полагают причины того, почему нерегулируемая рыночная экономика не устраивает демократическое государство? Приведите две причины с опорой на авторский текст.

Укажите на основании текста три обстоятельства, которые вынуждают современное государство выходить на арену разрешения экономических проблем?

| <b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :  |              |
| 1) <b>Приведены причины</b> , допустим:<br>Нерегулируемый стихийный рынок может<br>- обречь людей на голод, на падение доходов;<br>- породит в обществе социальный раскол, нищета одних и возможность других извлекать огромные доходы;<br>- обострению в обществе социальных проблем и т.д.                             |              |
| 2) <b>Указаны обстоятельства</b> , например:<br>Государство выходит на арену с готовностью понести расходы в целях:<br>- предоставить больничные койки заболевшим,<br>- выплачивать ежемесячное пособие наиболее нуждающимся по старости или безработице;<br>- обеспечить минимальный жизненный уровень своих сограждан. |              |
| Могут быть приведены правильные положения.   |              |
| Приведены две причины и три обстоятельства   | 2            |
| Приведены одна-две причины и одно-два обстоятельства   | 1            |
| Приведена одна причина ИЛИ одно обстоятельство ИЛИ ответ неправильный  | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2            |

|  |   |              |
|--|---|--------------|
| <b>C3</b>  | Авторы пишут о важности оказания современным государством общественных услуг, именуемых иногда общественными благами. Опираясь на текст и знание курса, приведите не менее четырех примеров выполнения современным государством функции производства общественных благ. | <b>Баллы</b> |
| <b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   |   | <b>Баллы</b> |
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :  |   |              |
| Приведены примеры, допустим:   |   |              |
| 1) освещение улиц;<br>2) реализация крупных инфраструктурных проектов;<br>3) организация правосудия, национальной обороны и охрана общественного порядка;<br>4) тушение лесных пожаров, охрана окружающей среды и т.д. |   |              |
| Могут быть приведены иные формулировки   |   |              |
| Приведены четыре примера   | 3   |              |
| Приведены два-три примера  | 2   |              |
| Приведен один пример   | 1   |              |
| Ответ неправильный   | 0   |              |
| <i>Максимальный балл</i>   | 3   |              |

**C4**

Авторы подчеркивают, что в расходах государствах значительную долю составляют деньги налогоплательщиков, отмечая что «общество добровольно несет налоговое бремя и каждый его член получает свою долю от государства». Какую функцию налогов характеризуют авторы? Дайте ответ на вопрос и проиллюстрируйте данную функцию налогов двумя конкретными примерами.

| <b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :   |              |
| 1) Дан <b>ответ</b> , например:<br>авторы характеризуют социальную функцию налогов, направленную на удовлетворение совокупных интересов общества, на преодоление социальных конфликтов;   |              |
| 2) Приведены <b>примеры</b> , допустим:<br>За счет налоговых поступлений осуществляются<br>- выплаты неимущим;<br>- пособия по безработице;<br>- оказывается помощь инвалидам, престарелым, молодым семьям, женщинам и т.д.<br>- Могут быть приведены и иные примеры. |              |
| Дан ответ и приведены три примера   | 3            |
| Дан ответ и приведены два примера   | 2            |
| Дан ответ и приведен один пример ИЛИ ответ дан в неявной форме, но приведены два примера  | 1            |
| Дан ответ ИЛИ приведен один пример ИЛИ Ответ неправильный   | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>  | 3            |

**C5**

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «**политический абыентализм (неучастие)**»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об абыентализме.

| <b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :  |              |
| 1) <u>смысл понятия</u> , например: « <b>Политический абыентализм</b> – уклонение граждан от участия в политической жизни общества, проявляющееся, прежде всего, в отказе принимать участие в выборах»;<br>Может быть дано другое, близкое по значению определение.  |              |
| 2) <u>два предложения</u> с информацией об абыентализме, опирающейся на знания курса, например:<br>- «Причиной абыентализма может являться отсутствие на политической арене страны ярких и талантливых выборов».<br>- «Политический абыентализм – существенная угроза демократическим ценностям и устоям, так как происходит отчуждение граждан от власти, участия в управлении государством». |              |
| Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие верную информацию о политическом абыентализме.  |              |
| Раскрыт смысл понятия и составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующем социальном объекте.  | 2            |
| Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте, ИЛИ смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что выпускник знает обществоведческое содержание данного понятия.  | 1            |
| Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены, ИЛИ предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний,   |              |
| ИЛИ обществоведческие знания в составленных предложениях привлечены не в контексте рассматриваемого понятия,   |              |
| ИЛИ смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте, ИЛИ ответ неправильный.  | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2            |

**C6**

В обществе действуют различные социальные нормы, среди которых традиции, церемонии, корпоративные нормы (деловые обыкновения). Каждый из названных в задании типов социальных норм проиллюстрируйте конкретным примером. (Укажите сначала тип нормы, а затем пример).

| <b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>Приведены нормы и иллюстрирующие их <b>примеры</b> , допустим:<br>1) Традиции, (например, московские выпускники отмечают праздник последнего звонка, приезжая на Воробьевы горы, ежегодно; студенты и преподаватели МГУ отмечают Татьянин день (25 января) гуляниями и распитием горячей медовухи);<br>2) Церемонии, (например, вступление в должность Президента РФ; чайная церемония в Китае и Японии, церемония вручения верительных грамот послов);<br>3) Корпоративные нормы, (например, процедура заключения контракта на фирме; проведение переговоров между предпринимателями). |              |
| Могут быть приведены и иные верные примеры.  |              |
| Приведены три примера  | 3            |
| Приведены два примера  | 2            |
| Приведен один пример   | 1            |
| Ответ неправильный.  | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>   | 3            |

<http://vkontakte.ru/ege100ballov>

**C7**

Гражданин Г. скончался, оставив завещание. Все принадлежавшее ему имущество он оставил своей второй жене. От первого брака у него осталось двое детей, один из сыновей несовершеннолетний. Также у него осталась 76-летняя мать. Завещание было оспорено родственниками умершего в суде. Какое решение может принять суд? Приведите не менее трех позиций.

| <b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>Приведены <b>позиции</b> , например:<br>На основании ГК РФ, не могут быть лишены наследства нетрудоспособные родители и несовершеннолетние дети, следовательно, судом может быть принято решение:<br>1) часть имущества наследодателя должна получить мать;<br>2) часть имущества наследодателя должен получить несовершеннолетний сын;<br>3) остальное имущество получает жена, которой наследодатель отписал свое имущество.<br>Позиции ответа могут быть представлены и в других формулировках. |              |
| Правильно сформулированы три позиции  | 3            |
| Правильно сформулированы две позиции  | 2            |
| Правильно сформулирована одна позиция   | 1            |
| Ответ неверный.   | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>  | 3            |

**C8**

Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «**Современная наука и ответственность ученых**». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

| <b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию<br/>(допускаются иные формулировки ответа, не исказжающие его смысл)</b>  | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| При анализе ответа учитываются:<br>– корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;<br>– соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.   |              |
| Один из вариантов плана раскрытия данной темы:   |              |
| 1) Современная наука – непосредственная производительная сила общества.  |              |
| 2) Специфика современной науки:<br>а) возросшие возможности воздействия на природу и общества;<br>б) сложный технический и технологический потенциал;<br>в) непосредственное воздействие на образ жизни и характер труда людей;<br>г) возможность изучения микро- и макромиров.  |              |
| 3) Основные направления научно-технического прогресса:<br>а) исследование космического пространства;<br>б) генная инженерия и биотехнологии (создание органических веществ с заранее заданными свойствами);<br>в) исследования в области создания новых видов топлива и энергии;<br>г) изучение возможностей и перспектив искусственного интеллекта. |              |
| 4) Факторы возрастания ответственности ученых за проводимые ими исследования:<br>а) двойное назначение ряда изобретений (создание новых видов оружия массового поражения);<br>б) нравственная неоднозначность ряда исследований (клонирование живых организмов);<br>в) негативное, пагубное воздействие ряда научных исследований на природу;        |              |
| 5) Необходимость сохранения гуманистической сущности науки.  |              |
| Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме.   |              |

|   |   |
|---|---|
| Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу.<br>Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трех пунктов, два из которых детализированы). | 3 |
| Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы. План включает два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах.  | 2 |
| ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы. План включает не менее трех пунктов, из которых один детализирован.  | 2 |
| ИЛИ Один из пунктов плана не отражает содержания темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа.  | 1 |
| Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы. План включает два пункта, один из которых детализирован  | 1 |
| ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы. План по своей структуре является простым и содержит не менее трех пунктов.   | 1 |
| План по содержанию и структуре не раскрывает предложенной темы  | 0 |
| <i>Максимальный балл</i>  | 3 |

<http://vkontakte.ru/ege100ballov>

**C9** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

|             |                       |   |
|-------------|-----------------------|---|
| <b>C9.1</b> | Философия             | «Единственная проблема современности заключается в том, сумеет ли человек пережить свои собственные изобретения» (Л. Де Бройль)     |
| <b>C9.2</b> | Социальная психология | «Потребность во внимании, признании и самовыражении является универсальной потребностью каждого индивида» (Б.Д. Парыгин)            |
| <b>C9.3</b> | Экономика             | «Маркетинг уже не в состоянии работать анонимно. Потребители хотят знать не только, что они покупают, но и кто продаёт» (Ф. Пэрдью) |
| <b>C9.4</b> | Социология            | «Некоторые неписанные законы тверже всех писанных» (Л. А. Сенека)   |
| <b>C9.5</b> | Политология           | «Общественное мнение как социальный институт существует только в обществе, достигшем состояния гражданского». (В.В.Касьянов)        |
| <b>C9.6</b> | Правоведение          | «Правовые нормы и знания о них являются своего рода одеждой бизнеса» (Т.В.Кашанина)   |

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания С9, критерий К1 является определяющим. Если выпускник в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания, то есть не обозначил поставленную автором проблему (выдвинутую тему), и **эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется**. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развернутым ответом выставляется 0 баллов.

| №         | Критерии оценивания ответа на задание С9  | Баллы    |
|-----------|---|----------|
| <b>K1</b> | <b>Раскрытие смысла высказывания</b>  |          |
|           | Смысл высказывания в раскрыти, ИЛИ содержание ответа дает представление о его понимании.  | 1        |
|           | Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании.   | 0        |
| <b>K2</b> | <b>Представление и пояснение собственной позиции выпускника</b>   |          |
|           | Представлена и пояснена собственная позиция выпускника  | 1        |
|           | Представлена без пояснения собственная позиция выпускника (простое согласие или несогласие с суждением автора высказывания) ИЛИ собственная позиция выпускника не представлена.   | 0        |
| <b>K3</b> | <b>Характер и уровень приводимых суждений и аргументов</b>  |          |
|           | Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. В ходе рассуждений раскрываются различные аспекты проблемы.   | 3        |
|           | При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала<br>ИЛИ Раскрыт один аспект проблемы (темы) и приведена аргументация с опорой на теоретические положения и фактический материал | 2        |
|           | ИЛИ При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений, выводов.   |          |
|           | ИЛИ Раскрыты несколько аспектов проблемы при недостатке фактической или теоретической аргументации  |          |
|           | Перечислены несколько аспектов проблемы (темы) без аргументации   |          |
|           | ИЛИ Затронут лишь один аспект проблемы (темы), приведена только фактическая или только теоретическая аргументация.  | 1        |
|           | Затронут лишь один аспект проблемы (темы) без аргументации.<br>ИЛИ Аргументы и суждения не соответствуют обосновываемому тезису.  | 0        |
|           | <b>Максимальный балл</b>  | <b>5</b> |

**Ответы к заданиям с выбором ответа**

| <b>№ задания</b> | <b>Ответ</b> |
|------------------|--------------|
| A1               | 4            |
| A2               | 3            |
| A3               | 2            |
| A4               | 2            |
| A5               | 4            |
| A6               | 2            |
| A7               | 1            |
| A8               | 4            |
| A9               | 3            |
| A10              | 3            |

| <b>№ задания</b> | <b>Ответ</b> |
|------------------|--------------|
| A11              | 3            |
| A12              | 1            |
| A13              | 4            |
| A14              | 1            |
| A15              | 3            |
| A16              | 3            |
| A17              | 3            |
| A18              | 4            |
| A19              | 2            |
| A20              | 1            |

**Ответы к заданиям с кратким ответом**

| <b>№ задания</b> | <b>Ответ</b>                        |
|------------------|-------------------------------------|
| B1               | валовый внутренний продукт<br>(ВВП) |
| B2               | 57                                  |
| B3               | 31321                               |
| B4               | 145                                 |

| <b>№ задания</b> | <b>Ответ</b> |
|------------------|--------------|
| B5               | 2121         |
| B6               | 357816       |
| B7               | 123          |
| B8               | 5            |

**Ответы к заданиям с выбором ответа**

| <b>№ задания</b> | <b>Ответ</b> |
|------------------|--------------|
| A1               | 1            |
| A2               | 3            |
| A3               | 4            |
| A4               | 2            |
| A5               | 1            |
| A6               | 2            |
| A7               | 3            |
| A8               | 2            |
| A9               | 3            |
| A10              | 1            |

| <b>№ задания</b> | <b>Ответ</b> |
|------------------|--------------|
| A11              | 3            |
| A12              | 3            |
| A13              | 2            |
| A14              | 2            |
| A15              | 3            |
| A16              | 4            |
| A17              | 4            |
| A18              | 1            |
| A19              | 1            |
| A20              | 1            |

**Ответы к заданиям с кратким ответом**

| <b>№ задания</b> | <b>Ответ</b> |
|------------------|--------------|
| B1               | субъект      |
| B2               | 37           |
| B3               | 11122        |
| B4               | 345          |

| <b>№ задания</b> | <b>Ответ</b> |
|------------------|--------------|
| B5               | 2122         |
| B6               | 483215       |
| B7               | 1345         |
| B8               | 4            |