**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

 Рабочая программа (далее – программа) элективного предмета «Практическое обществознание» составлена на основе авторской программы Жиронкиной Л.Н., в соответствии с ФКГОС – 2004 и методическими рекомендациями к подготовке к ЕГЭ по обществознанию 2016, 2017г..

Программа предназначена для учащихся 10-х и 11-х классов и создает школьникам условия для расширения знаний, умений и навыков, в том числе - необходимых при выполнении заданий ЕГЭ по обществознанию.

Обществознания в школе – интегрированный курс о человеке, его месте в обществе и взаимоотношения с ним в различных сферах. Это единственный учебный предмет, целостно рассматривающий духовную и материальную культуру, ее роль в развитии человека и общества. Изучение обществознания способствует формированию критического мышления и важных компетенций.

Программа составлена на основе федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

В содержании конкретизировано содержание предметных тем образовательного стандарта, в учебно-тематическом планировании дано примерное распределение учебных часов по темам курса, определены самостоятельные и практические работы, выполняемые учащимися.

**Общая характеристика элективного учебного предмета**

Элективный учебный предмет«Практическое обществознаниеявляется предметно – ориентированным, выступает в роли дополнения к содержанию курса «Обществознание». В связи с модернизацией российского образования, проведением  итоговой аттестации по обществознанию в форме ЕГЭ у старшеклассников возникают определенные сложности в освоении данной учебной дисциплины, достижения программного уровня подготовки. Такого рода трудности испытывают прежде всего старшеклассники, изучающие обществознание на базовом уровне – они не имеют достаточно учебного времени, чтобы освоить весь комплекс необходимых предметных знаний и умений. Предмет направлен на развитие образовательных компетенций, которые относятся к личности ученика и формируются только в процессе выполнения им определенного комплекса действий.

**Целью данного** учебного предмета является формирование опыта практического применения полученных знаний для решения заданий, проверяемых в рамках ЕГЭ.

**Задачи** элективного предмета: в ходе изучения элективного предмета учащиеся смогут

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия курса обществознания;

- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;

- анализировать и классифицировать социальную информацию;

- оценивать  различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- характеризовать с научных позиций социальные объекты;

- применять знания в процессе решения познавательных задач;

- усвоить алгоритм выполнения заданий различного типа КИМов ЕГЭ;

***-*** анализировать информацию на основе метода критического мышления, анализа и синтеза;

- обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём.

Содержание учебного предмета представляет собой поэтапное планирование формирования личностных, предметных и метапредметных умений и навыков на основе комплекса знаний, отражающих основные объекты изучения курса «Обществознание»: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, право, экономическая сфера, духовно-нравственная сфера,

***Личностными результатами*** школьников, формируемыми при изучении содержания элективного учебного предмета, являются:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

***Метапредметными результатами*** школьников, формируемыми при изучении содержания элективного учебного предмета, являются:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение навыками конспектирования, реферирования;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

***Предметными результатами*** школьников, формируемыми при изучении содержания элективного учебного предмета, являются:

– усвоение целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе;

– развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий курса обществознания.

В содержание курса входят формирование ключевых компетентностей, социальных навыков, умений на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся.

*Содержание элективного предмета в 10 классе включает в себя введение, четыре раздела («Человек» (7ч.), «Общество как сложная динамическая система» (7ч.); «Познание» (5 ч.);  «Социальные отношения» (10ч.) и итоговое обобщение (2ч.).*

*Содержание элективного предмета в 11 классе включает в себя введение, три раздела («Экономика» (9ч.), «Политика» (10 ч.), «Право» (13ч.)) и итоговое обобщение (2ч.).*

**Место предмета в базисном учебном плане**

Программа элективного учебного предмета «Практическое обществознание» рассчитана на 34 учебных часа в 10 классе и 34 учебных часа в 11 классе.

**Основные формы  и методы работы.**

Методика преподавания предмета ориентирована *на практикоориентированные виды учебной деятельности,высокий уровень самостоятельной работы старшеклассников.*

*Основные типы уроков* – практические занятия, тренинги, самостоятельная работа. Практические занятия предполагают четкую ориентацию на использование КИМов ФИПИ (электронных и печатных изданий), различных типов заданий КИМов ЕГЭ с целью отработки предметных навыков и умений. Уроки-практикумы, тренинги, самостоятельная работа планируются *на основе работы с текстами, документами, выполнения заданий по решению проблемных задач, составлению сложного плана, завершение таблиц, схем, написание и  анализ эссе* и др.

Наиболее сложные, важные темы (например, первые установочные занятия) могут быть изучены в ходе проведения школьных *лекций:*лекций-диалогов, лекций с элементами практических упражнений, дискуссий, с использованием активных, интерактивных методов (работа в малых группах, анализ документов, текстов, кейсов, написание эссе и др.)

Важным условием эффективности учебного процесса является использование мультимедийных средств обучения, использованию в учебной прак­тике интернет-ресурсов.

Особое внимание должно быть уделено организации самостоятельной работы старшеклассников.

***Самостоятельные, тренировочные и практические работы, выполняемые учащимися.***

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

- участие в обучающих играх, тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

- участие в дискуссиях, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции; оппонирование иному мнению;

- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике;

- конспектирование, подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем.

**Диагностика и контроль.**

Формы диагностики и контроля должны обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения учебной программы и предусматривают использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга - *письменные и устные работы, тесты, практические и творческие работы, проекты, самоанализ и самооценка, наблюдения*.

Одной из обязательных форм контроля освоения курса является выполнение *учащимся письменных работ* на основе демонстрационных материалов КИМ текущего учебного года.

Учитывая необходимость развития у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, учащимся можно предложить формирование электронного Портфолио ученика[[1]](file:///G%3A%5C%5C%D0%92%D0%A1%D0%81%20%D0%94%D0%9B%D0%AF%20%D0%A1%D0%90%D0%99%D0%A2%D0%90%5C%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%20%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9D%D0%90%D0%AF.doc%22%20%5Cl%20%22_ftn1%22%20%5Co%20%22).

Портфолио позволит поддерживать высокую учебную мотивацию школьников, развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся, формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. Не менее важная цель портфолио - представить отчет по процессу образования подростка, увидеть "картину" значимых образовательных результатов в целом.

Старшеклассникам можно предложить выбрать тему (проблему) и выполнить индивидуальный проект.

**Результаты обучения**

Программа элективного предмета «Практическое обществознание» создает  школьникам условия для расширения необходимых знаний, умений и навыков, необходимых при сдаче ЕГЭ по обществознанию и определены в  разделе «Требования к уровню подготовки выпускников».

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. 10 класс.**

***Введение*.** Специфика курса обществознания **- 3** ч.

Нормативное обеспечение ЕГЭ по обществознанию: демоверсия, кодификатор, спецификация. *Общая характеристика заданий ЕГЭ по обществознанию*. Печатные и электронные образовательные ресурсы для самоподготовки.

Типология заданий с кратким  ответом (часть А). Типология заданий части В. Задания на завершение схем, таблиц. Задания на установление соответствия позиций двух рядов. Задания на выбор позиций из приведенного перечня. Работа с понятиями. Словарь по обществознанию. – 1ч.

*Анализ текста по обществознанию*. Характеристика текста по обществознанию. Характеристика заданий С1-С4. Анализ критериев оценивания. Алгоритм работы с текстом. Развитие навыков конспектирования и реферирования.

Составление сложного плана развернутого ответа по заданной теме. Анализ критериев оценивания. Алгоритм составления сложного плана. – 1ч.

*Эссе по обществознанию.* Эссе по обществознанию как творческая работа ученика. Структура эссе и роль критериев оценивания из демоверсии КИМов. Выбор темы. Роль адекватного понимания проблемы (темы) и смысла высказывания. Соответствие содержания эссе заявленной теме. Алгоритм написания эссе. Формулирование аргументов. Формулирование выводов. – 1ч.

**Раздел 1. Человек (7 ч.)**

*Человек* как результат биологической и социокультурной эволюции. *Индивид, индивидуальность, личность*.  Структура личности. Социализация. Этапы. Духовный мир человека. Структура духовного мира. – **1 ч.**

*Мировоззрение*, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения.  – **1** ч.

*Мышление.* Типы мышления. Деятельность. Основные компоненты деятельности. Виды деятельности. Игра. Общение. Учение. Труд. Основные классификации деятельности. – **2** ч.

*Социальные взаимодействия*. Поведение. Виды социального поведения. Свобода и ответственность личности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. – **1** ч.

***Практические занятия - 2 ч***.

**Раздел 2. Общество как сложная динамическая система (7 ч.)**

*Общество как сложная система*: элементы и подсистемы. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества. - **1** ч.

*Общество и природа*. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы». - **1** ч.

*Многовариантность общественного развития*. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество. - **1** ч.

*Понятие культуры*. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Мораль. Искусство. Религия.- **2** ч.

***Практические занятия*** - ***2 ч***.

**Раздел 3. Познание (5 ч.)**

 *Процесс познания*. Формы познания: чувственное и рациональное. Виды. Проблема познаваемости мира.- **1 ч**.

Истинное и ложное. *Истина и ее критерии*. Относительность истины. - **1 ч**.

*Научное познание*. Уровни научного познания. Формы, методы научного познания. Социальные науки, их классификация. Социальное и гуманитарное знание. Особенности социального познания. Самопознание, его формы. Самооценка личности.- **1 ч.**

***Практические занятия - 2 ч.***

**Раздел 4. Социальные отношения (10 ч.)**

Социальная структура и социальные отношения. *Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность.* Виды мобильности. Социальные лифты. *Социальный статус*. Социальная роль. – **1 ч**.

Социальные группы, их типы. - **1 ч**.

*Молодежь как социальная группа*. Социально-психологические качества молодежи.  Признаки неформальных молодежных групп. - **1 ч.**

*Этнические общности*. Теории  происхождения этносов. Виды этнических общностей.  Межнациональные отношения. Основные тенденции развития наций. Причины межнациональных конфликтов. Типы межнациональных конфликтов. - **1 ч**.

*Социальный конфликт*. Концепции сущности конфликтов. Виды  социальных конфликтов. Основные тенденции развития социальной структуры современного российского общества. **- 1 ч.**

Социальные нормы. Основные характеристики. Социальный контроль. Методы социального контроля. - **1 ч**.

*Семья и брак как социальные институты*. Функции семьи. Классификация семьи. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Демографическая система общества.  Основные направления демографической политики государства- **1 ч**.

***Практические занятия***  – 3 ч.

**Раздел 5. Заключение. (**2 **ч.)**

Выполнение заданий всех типов. Работа с бланками.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. 11 класс.**

**Раздел 1. Экономика** **(9 ч.)**

*Введение.* Особенности программного материала и его отражение в КИМах ЕГЭ.

*Современная экономика. Рыночные отношения в современной экономике.* Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Рынок и рыночные структуры. Рыночный механизм. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика – **1 ч.**

*Спрос и предложение. Конкуренция.* Закон спроса. Факторы спроса. Закон предложения. Факторы предложения. Совершенная и несовершенная конкуренция. Особенности современной экономики России. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России **– 1 ч.**

*Экономика предприятия*. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки.  Основные источники финансирования бизнеса **– 1 ч.**

*Финансовые институты. Банковская система.* Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России.Ценные бумаги: акции, облигации и другие ценные бумаги**–1ч.**

*Инфляция и безработица*.Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.  **– 1 ч.**

*Роль государства в экономике.* Роль государства в экономике. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. **– 1 ч.**

*Экономический рост и развитие. Понятие ВВП.* Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. **– 1 ч.**

***Практические занятия – 2 ч.***

**Раздел 2. Политика (10ч.)**

**Политика и власть (2 ч.)**

*Власть и политика*. Понятие власти. Типология властных отношений. Легитимация власти. Политика. Особенности политического регулирования общественных отношений.

Политическая система, её структура и функции. Понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах. Типология политических систем.

Понятие политической культуры. Типы политической культуры.  **– 1ч.**

*Политический процесс, его формы.* Развитие политических систем, его пути. Особенности политического процесса в современной России.

Политический конфликт, понятие, структура. Причины политических конфликтов. Виды, пути  и механизмы урегулирования. **– 1ч.**

**Государство в политической системе (2 ч.)**

*Государство в политической системе.* Его признаки, функции. Понятие суверенитета. Формы правления (монархия, республика), формы государственно-территориального устройства (унитаризм, федерализм). Органы государственной власти РФ. Федеративное устройство России. **– 1ч.**

*Политический режим.* Типы политических режимов. Тоталитаризм, авторитаризм, демократия; их характерные черты и признаки**. – 1ч.**

**Гражданское общество и его институты (3 час)**

*Гражданское общество*, его отличительные признаки. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. *Правовое государство*: понятие, признаки. **– 1ч.**

*Политические партии и движения*. Типология политических партий. Их признаки и функции. Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий. *Политическая идеология*, ее роль в обществе. Основные идейно-политические системы, их ценности.

Выборы в демократическом обществе. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. **– 1ч.**

*Место и роль СМИ в политической жизни*. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. СМИ и их роль в формировании политической культуры. **– 1ч.**

**Личность в политической жизни  (2 ч.)**

*Политическое участие граждан*, его формы, характер. Политические роли человека. Абсентеизм – форма отклоняющегося электорального поведения. Политическая социализация личности. Политическая психология и политическое поведение. **– 1ч.**

*Политическая элита*. Типология элит. Особенности  формирования политической элиты в современной России.

*Политическое лидерство*. Типология лидерства. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании**. – 1ч.**

***Практическое занятие – 1 ч.***

**Раздел 3. Право** **(13 ч.)**

*Право в системе социальных норм*. Система российского права. Законотворческий процесс. – 1ч.

*Понятие и виды юридической ответственности*. Правоохранительные органы. Судебная система. - 1ч.

*Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ*. Местное самоуправление в системе власти РФ. Законодательство РФ о выборах. – 1ч.

*Гражданское право*. Субъекты гражданского права. Имущественные и неимуществен-ные права. Гражданские правоотношения. Сделки, обязательство, договоры.– 1ч.

*Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности*. Понятие предпринимательства.  Формы предпринимательства. Индиви-дуальное предпринимательство. Юридические лица: понятие и виды.  Хозяйственное товарищество. Хозяйственное общество. Производственный кооператив. Унитарное предприятие. – 1ч.

*Гражданство РФ*. Принципы, способы приобретения и прекращения гражданства. Правовой статус гражданина РФ. Права и обязанности налогоплательщика. – 1ч.

Споры, порядок их рассмотрения. *Основные правила и принципы гражданского процесса.* – 1ч.

*Трудовое право*. Понятие трудовых правоотношений. Правовой статус субъектов трудового права. Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. - 1ч.

*Семейное право*. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака. - 1ч.

*Административное право*.Особенности административной юрисдикции. – 1ч.

*Уголовное и уголовно-процессуальное право*. Особенности уголовного процесса. Состав участников. Стадии уголовного процесса.– 1ч.

***Практические занятия – 2 ч.***

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**элективного учебного предмета «Практическое обществознание». 10 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | СОДЕРЖАНИЕ | всего уроков | лекция  | практикум | самостоятельная работа | проект | тренинг |  форма контроля |
| 1 | Введение.Специфика курса обществознания. Общая характеристика заданий ЕГЭ по обществознанию. | 1 | 1 |   |   |   |   | участие в обсуждении |
| 2 | Специфика курса обществознания. Анализ текста по обществознанию. Составление плана развернутого ответа. | 1 | 1 |   |   |   |   | участие в обсуждении,тестирование |
| 3 | Специфика курса обществознания. Эссе по обществознанию. | 1 | 1 |   |   |   |   | участие в обсуждении,оценивание эссе |
| 4 | Человек как результат биологическойи социальной эволюции. | 1 |   | 1 |   |   |   | тестирование, оценивание эссе |
| 5 | Мировоззрение. Типы мировоззрения.   | 1 |   | 1 |   |   |   | тестирование |
| 6-7 | Мышление идеятельность | 2 |   | 1 |   |   | 1 | тестирование, оценивание сложных планов |
| 8 | Социальные взаимодействия. Конспектирование текста. | 1 |   | 1 |   |   |   | оценивание конспекта  |
| 9 | Практическое занятие. Решение  заданий  с выбором ответа и заданий с кратким ответом. | 1 |   |   |   |   | 1 | тестирование |
| 10 | Практическое занятие. Технология написания эссе. | 1 |   |   |   |   | 1 | оценивание эссе |
| 11 | Общество как сложная система*.* | 1 |   |   | 1 |   |   | тестирование, оценивание конспекта, планов |
| 12 | Общество и природа. | 1 |   |   | 1 |   |   | тестирование, оценивание конспекта, планов |
| 13 | Многовариантность общественного развития. | 1 |   | 1 |   |   |   | тестирование |
| 14-15 | Понятие культуры. | 2 |   | 1 | 1 |   |   | тестирование, оценивание конспекта |
| 16 | Практическое занятие. Решение  заданий  разных типов. | 1 |   |   | 1 |   |   | оценивание конспекта, плана |
| 17 | Практическое занятие. Решение  заданий  разных типов. | 1 |   |   | 1 |   |   | тестирование |
| 18 | Процесс познания. | 1 |   |   |   |   | 1 | тестирование |
| 19 | Истина и ее критерии. | 1 |   |   |   |   | 1 | тестирование |
| 20 | Научное познание.  | 1 | 1 |   |   |   |   | тестирование |
| 21 | *Практическое занятие*. Решение  заданий  разных типов. | 1 |   |   |   |   | 1 | тестирование |
| 22 | *Практическое занятие*. Решение  заданий  разных типов. | 1 |   |   | 1 |   |   | тестирование |
| 23 | Социальная стратификация и социальная мобильность. | 1 |   |   |   |   | 1 | тестирование |
| 24 | Социальные группы, их типы. | 1 |   |   |   |   | 1 | тестирование |
| 25 | Молодежь как социальная группа. | 1 |   |   | 1 |   |   | оценивание конспекта |
| 26 | Этнические общности. | 1 |   | 1 |   |   |   | тестирование |
| 27 | Социальный конфликт. | 1 |   |   |   |   | 1 | тестирование |
| 28 | Социальные нормы и социальный контроль.  | 1 |   |   |   |   | 1 | тестирование |
| 29 | Семья и брак как социальные институты.  | 1 |   |   | 1 |   |   | оценивание эссе |
| 30 | *Практическое занятие*. Решение  заданий  разных типов. | 1 |   | 1 |   |   |   | тестирование |
| 31 | Практическое занятие. Решение  заданий  разных типов. | 1 |   |   | 1 |   |   | оценивание эссе |
| 32 | Практическое занятие. Решение  заданий  разных типов. | 1 |   | 1 |   |   |   | тестирование |
| 33-34 | Итоговые занятия | 2 |   |   | 1 |   | 1 | тестирование |
|  | ***Всего:*** | ***34*** |  |  |  |  |  |  |

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**элективного учебного предмета «Практическое обществознание». 11 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | СОДЕРЖАНИЕ | всего уроков | лекция  | практикум | самостоятельная работа | проект | тренинг |  форма контроля |
| 1 | Введение. Современная экономика. Рыночные отношения в современной экономике. | 1 |   |   |   |   | 1 | тестирование |
| 2 | Спрос и предложение. Конкуренция. | 1 |   |   | 1 |   |   | тестирование, оценивание конспекта |
| 3 | Экономика предприятия. | 1 |   |   |   |   | 1 |   |
| 4 | Финансовые институты. Банковская система. | 1 |   |   |   |   | 1 | тестирование |
| 5 | Инфляция и безработица.  | 1 |   |   | 1 |   |   | тестирование |
| 6 | Роль государства в экономике. | 1 |   |   | 1 |   |   | тестирование, оценивание сложных планов |
| 7 | Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. | 1 |   |   |   |   | 1 | тестирование |
| 8 | Практическое занятие. Решение  заданий  разных типов. |   |   |   | 1 |   |   | тестирование |
| 9 | Практическое занятие. Решение  заданий  разных типов. |   |   |   | 1 |   |   | тестирование |
| 10 | Власть и политика.  |   |   |   |   |   |   | оценивание эссе |
| 11 | Политический процесс, его формы.   |   |   |   |   |   | 1 | тестирование |
| 12 | Государство в политической системе.   |   |   | 1 |   |   |   | тестирование |
| 13 | Политический режим.   |   |   |   |   |   | 1 | тестирование |
| 14 | Гражданское общество и правовое государство.  |   |   |   |   |   | 1 | тестирование, оценивание планов |
| 15 | Политические партии и движения. Политическая идеология. |   |   |   |   |   | 1 | тестирование |
| 16 | Место и роль СМИ в политической жизни.  |   |   |   |   |   | 1 | оценивание конспекта, плана |
| 17 | Политическое участие граждан.Политическая социализация |   |   |   |   |   | 1 | тестирование |
| 18 | Политическая элитаПолитическое лидерство |   |   |   |   |   | 1 | тестирование |
| 19 | Практическое занятие. Решение  заданий  разных типов. |   |   |   |   |   | 1 | тестирование |
| 20 | Право в системе социальных норм права. Система российского права.Законотворческий процесс |   |   | 1 |   |   |   | тестирование |
| 21 | Понятие и виды юридической ответственности. Правоохранительные органы. Судебная система |   |   | 1 |   |   |   | тестирование |
| 22 | Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Законодательство РФ о выборах. |   |   | 1 |   |   |   | тестирование |
| 23 | *Гражданское право*. Субъекты гражданского права Имущественные и неимущественные права. |   |   | 1 |   |   |   | тестирование |
| 24 | Организационно-правовые формы и правовой режим предприниматель-ской деятельности. |   |   | 1 |   |   |   | тестирование |
| 25 | Гражданство РФ. Права и обязанности налогоплательщика. |   |   |   |   |   | 1 | оценивание конспекта |
| 26 | Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса |   |   |   |   |   | 1 | тестирование |
| 27 | Трудовое право. Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. |   |   |   |   |   | 1 | тестирование |
| 28 | Семейное право. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака |   |   |   |   |   | 1 | тестирование |
| 29 | Административное право.Особенности административной юрисдикции. |   |   | 1 |   |   |   | тестирование |
| 30 | Уголовное и уголовно-процессуальное право. Особенности уголовного процесса. |   |   | 1 |   |   |   | тестирование |
| 31 | Практическое занятие. Решение  заданий  разных типов. |   |   | 1 |   |   |   | оценивание эссе |
| 32 | Практическое занятие. Решение  заданий  разных типов. |   |   | 1 |   |   |   | тестирование |
| 33-34 | Итоговые занятия | 2 |   |   | 1 |   | 1 | тестирование |
|  | ***Всего:*** | ***34*** |  |  |  |  |  |  |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.**

В результате изучения элективного предмета учащиеся смогут

**Знать и понимать**

1.1биосоциальную сущность человека

1.2основные этапы и факторы социализации личности

1.3место и роль человека в системе общественных отношений

1.4закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы

1.5тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов

1.6основные социальные институты и процессы

1.7необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования

1.8особенности социально-гуманитарного познания

**Уметь**

2.1*характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы

2.2*анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями

2.3*объяснять* внутренние и внешние связи изученных социальных объектов

2.4*раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук

2.5*осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы

2.6*оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

2.7*формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

2.8*подготавливать* рецензию, реферат, творческую работу

2.9*применять с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

**Использовать приобретенные знания и умения для**

3.1самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации

3.2оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации

3.3решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**1. Виды диагностики и контроля знаний и умений учащихся.**

*Что оценивается (какой вид учебной деятельности)?*Оцениваются выполненные старшеклассниками практические (письменные) и творческие работы, устные ответы, участие в обсуждении, дискуссии, выполненные индивидуальные проекты, наблюдения, домашняя работа.

*В какой форме выражается оценивание?*

Виды оценивания:

- отметка;

- накопительная система (портфолио);

- самооценка.

**1.1. Оценивание выполнения тестов текущего и итогового контроля**

Оценивание итогов текущего (поурочного) контроля в виде тестирования зависит от количества тестов и типов заданий.

Если заданий не много, например, 6-10, то учитель может сам разработать шкалу оценки и обязательно сообщить ее учащимся. В такой вариант контроля можно включить 4-6 заданий по типу части «А» и 2-3 – по типу части «В». В таком случае шкала перевода баллов в пятибалльную систему может выглядеть так:

«2» - 1-2 задания

«3» - не менее 3-4 заданий

«4» - не менее 5 заданий

«5» - 6 заданий

Для оценивания выполнения тестов итогового контроля также используется шкала перевода баллов в отметку. За 40-45 минут старшеклассники могут выполнить 22-25 тестовых заданий разного типа, но заданий из части С (высокого и повышенного уровня сложности) не может быть более 2-3. Так, если заданий 24, то следует помнить, что менее 50% выполненных заданий оценивается на «2», и шкала перевода баллов в пятибалльную систему может выглядеть следующим образом:

«2» - 1-12 заданий

«3» - 13-16 заданий

«4» - 17-20 заданий

«5» - 21-24 задания

**1.2. Оценивание портфолио**: портфолио работ ученика и проблемно-исследовательское портфолио.

Портфолио ученика **–** сфера ответственности самого старшеклассника – все необходимые материалы он собирает и оформляет сам. Старшеклассники могут выбрать одну из двух форм портфолио: *портфолио работ ученика (рефлексивный портфолио) и проблемно-исследовательский портфолио*. Можно вести обе формы. Автор может хранить в портфолио все, что считает свидетельством собственных усилий в изучении материала, прогресса или достижений по данной теме (разделу, предмету в целом).

**Вариант оформления портфолио** работ ученика.

**1.** Фамилия, имя, отчество

**2.** № школы, класс

**3.** Сведения о прохождении элективного учебного курса (таблица ниже)

**4**. Приложение (рабочие листы с текстами учебных работ, тетрадь для творческих работ, выполненные тесты, рефераты и др.)

Сведения о прохождении элективного учебного курса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **вид учебного мероприятия** | **итоговая оценка** |
|  |  |  |  |

**Пример заполнения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **вид учебного мероприятия** | **итоговая** **оценка** |
| 1 | 5.09 | тестирование | 5 |
| 2 | 12.09 | анализ текста и конспектирование  | 4 |
| 3 | 19.09 | анализ текста и составление плана | 4 |
| 4 | 26.09 | тестирование | 5 |
| 5 | 3.10 | эссе | 4 |
| 6 | 10.10 | домашнее задание, реферирование | 5 |
| 7 | 17.10 | участие в дискуссии | 4 |
| 8 | 24.10 | контрольная работа | 5 |
|   |   | … |   |

Второй вид портфолио, который могут выбрать учащиеся, — ***проблемно-исследовательский***, связанный с написанием докладов, реферата, эссе, проектов, накоплением учебных ресурсов. Он представляет собой набор материалов по определенным рубрикам, например:

- тематические подборки - статьи, выдержки из статей, материалы СМИ, Интернет для построения аргументации по обществоведческим темам;

-  таблицы, схемы;

- дневники (политический, экономический и т.п.);

-  список литературы, ресурсы Интернет для изучения определенных тем;

-  факты, цифры, статистика;

-  список литературы, ресурсы Интернет для написания письменной работы;

-  варианты названий реферата (доклада, сообщения);

- материалы для участия в дискуссии, дискуссионные точки зрения;

-  планы исследования, наблюдения;

-  цитаты, афоризмы;

-  результаты исследования;

-  выводы по результатам исследования;

- словарь.

Портфолио ученика элективного предмета представляет собой собрание различных учебных, творческих, проектных работ старшеклассников, статистики оценивания, которые сохраняются в компьютере учителя. ***В случае отсутствия возможности ведения электронного варианта*** портфолио может оформляться в виде ***файловой папки ученика*** с приложением его работ (накапливаются в течение года), представленных в виде статистики оценок письменных работ, текстов, электронных версий, хранится в кабинете в свободном доступе для старшеклассников.

Критерии оценки портфолио должны быть сообщены старшеклассникам заранее и мотивировать их для учебной деятельности. Критерии оценки портфолио: по количеству выполненных заданий, по степени их трудности, по уровню самостоятельности учащихся (степень помощи учителя-тьютора), по степени использования дополнительной литературы и другие.

**1.3. Критерии оценивания эссе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания эссе** | **Баллы** |
| **K1** | **Раскрытие смысла высказывания** |
| Смысл высказывания раскрытИЛИ содержание ответа даёт представление о его понимании | 1 |
| Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании | 0 |
| **K2** | **Характер и уровень теоретической аргументации** |
| *Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл* |
| Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы | 2 |
| Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения | 1 |
| Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют)ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой | 0 |
| **K3** | **Качество фактической аргументации** |
| Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников) | 2 |
| Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представленияИЛИ приведен(-ы) пример(-ы) из источника одного типа | 1 |
| Фактическая информация отсутствуетИЛИ приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису | 0 |
| ***Максимальный балл*** | 5 |

**АЛГОРИТМЫ.**

**2.1. Памятка «КАК РАБОТАТЬ С ДИАГРАММАМИ»**

**1. Рассмотри диаграмму**: найди изображение, легенду и числа. Любая диаграмма состоит из двух взаимосвязанных частей — изображения с заштрихованными сегментами (или столбцами) и пояснения, называемого легендой диаграммы.

Рядом с каждым заштрихованным сегментом (или столбцом) поставлено число, означающее, какой процент людей, отвечавших на вопрос, выбрали этот вариант ответа. В легенде диаграммы объясняется, какому варианту ответа на вопрос соответствует каждый сегмент (столбец) диаграммы.

**2. Внимательно изучи диаграмму**:

- проанализируй сам вопрос, на который респондентам предлагалось ответить;

- прочитай легенду диаграммы, соотнеси ее с соответст­вующими сегментами (столбцами);

- установи, сколько опрошенных выбрали каждый вари­ант ответа;

- лучше – на черновике запиши соответствующее число рядом с каждой позицией легенды.

**3. Выполни задание** - выбери единственную верную из предложенных четырех альтернатив.

**2.2. Алгоритм выполнения и модели заданий типа С7**

Задание С7 проверяет умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации. Это задание высокого уровня сложности. Оно требует применения усвоенных знаний в конкретной ситуации, в контексте определенной проблемы. За полное и правильное выполнение задания выставляется 3 балла. При неполном правильном ответе – 2 или 1 балл.

Познавательная задача имеет определенную структуру: условие (проблемная ситуация, социальный факт, статистические данные, проблемное высказывание и т.п.) и требование (вопрос или система вопросов, какое-либо указание по интерпретации условия).

**ПАМЯТКА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ**

**1)** Внимательно ознакомьтесь с условием задачи и запомните вопрос. В случае необходимости уточните значение непонятных терминов с помощью словарей, справочников или учебника.

**2)** Соотнесите вопросы или предписания, сформулированные в задаче, с ее условием:

- определите, какая полезная для решения задачи информация содержится в условии;

- подумайте, не противоречат ли друг другу данные условия задачи (именно противоречие данных может подсказать путь решения).

**3)** Подумайте, какие дополнительные знания следует привлечь для решения задачи, к каким источникам обратиться:

- выявите область знаний, в контексте которой поставлен вопрос (требование) задачи;

- сократите эту область до конкретной проблемы, информацию но которой необходимо вспомнить;

- соотнесите эту информацию с данными условия задачи.

**4)**  Наметьте предполагаемый ответ в соответствии с вопросом или предписанием.
**5)**  Продумайте аргументы, подкрепляющие каждый этап вашего решения.
**6)**  Убедитесь в правильности полученного вами ответа:

     соответствует ли ответ существу вопроса (предписания) задачи;

     если в задаче дано несколько вопросов, то дан ли ответ на каждый низ них;

     нет ли противоречий между вашими аргументами;

     нет ли в условии задачи данных, противоречащих предлагаемому вами решению;

     можно ли считать предложенный путь решения задачи единственно возможным;

     не следуют ли из условия задачи какие-либо другие выводы помимо тех, которые намечены вами.

Рассмотрим на примере конкретных задач технологию работы по предлагаемой памятке.

***Задание С7*.** К фольклорному празднику группа мужчин и женщин подготовила номер, состоящий из танца и песен, которые их предки, жившие на этой земле несколько веков, исполняли в торжественные дни. О какой общности идет речь в данном сюжете? Назовите два признака, по которым вы это определили. Приведите дополнительный признак этой общности, не упомянутый в сюжете.

Какие действия необходимо выполнить для решения этой задачи:

**1)** внимательно прочесть условия и запомнить вопросы;

**2)** обдумать условие задачи и выявить все, что характерно для этой общности: общие территория, культура, ценности, язык;

**3)** определить, знание какой области обществоведческого курса проверяет данная задача  (социальная сфера), понятие «социальная общность»;

**4)** выявить конкретную проблему – виды социальных общностей. По ней мы и будем привлекать дополнительную информацию: вспомним, какие виды социальных общностей существуют, и чем характеризуется каждая из них (виды социальных общностей – классовые, исторические, социально – демографические, корпоративные, этнические и др.).

Необходимо соотнести наши знания с данными условия. И исходя из условия задачи, делаем вывод: речь идёт об этнической группе.

*Правильный ответ* должен содержать следующие элементы:

**1)** названа общность: этническая группа;

**2)** два признака по тексту:

– общность культуры;

– общность территории.

**3)** дополнительный признак, например:

– общность языка;

– сознание своего единства.

Опыт решения этой задачи наглядно доказывает необходимость внимательнейшего прочтения и детального анализа условия предложенной задачи, так как все необходимые данные и даже требуемые признаки были «зашифрованы» в тексте условия.

**2.3. Памятка «Как написать сложный план (С8)»**

1. Помни, план - это самая короткая форма изложения темы, его логическая схема в виде кратких формулировок.

2. Представь содержание обществоведческого курса, раскрывающее предложенную тему.

3. Раздели это содержание на смысловые части, выделив из каждой из них главную мысль.

4. Озаглавь каждую часть.

5. В каждой части выдели несколько положений, развивающих главную мысль.

6. Проверь, не совмещаются ли пункты и подпункты плана, связан ли последующий пункт плана с предыдущим, полностью ли отражено в них содержание темы.

7. В случае необходимости внеси корректировки.

8. Помни, что план должен охватывать основное содержание темы.

9. В заголовках (пунктах и подпунктах плана) нежелательно повторять сходные формулировки.

**2.4. ПАМЯТКА «КАК НАПИСАТЬ ЭССЕ (С9)»**

**1 этап. КАК ВЫБРАТЬ ТЕМУ ЭССЕ?**

Выбирая тему, ты должен быть уверен, что:

**1) имеешь неплохие знания по той ба­зовой науке, к которой эта тема отно­сится;**

**2)  ясно понимаешь смысл высказы­вания (**не согласен с ним, а понимаешь, что именно утверждает автор);

**3)   владеешь  обществоведческими терминами, которые понадобятся для грамотного, основанного на теоретичес­ком знании обсуждения темы** (обрати внимание – термины, которые тебе предстоит употребить, должны отно­ситься непосредственно к теме эссе);

**5) сумеешь привести факты и примеры из** СМИ, учебных предметов (истории, литературы, географии**), общественной жизни, собствен­ного жизненного опыта в поддержку своей позиции.**

**2 этап. КАК НАПИСАТЬ ЭССЕ.**

1.Текст эссе должен иметь непосредственное **отно­шение к той науке**, к которой относится выбранное тобой высказывание (философии, социологии, политологии, экономике, праву). Все понятия, теоретические положения, факты, примеры должны относиться именно к этой науке!!!

**2. В первой части напиши смысл высказывания**. Ты должен правильно понять его **смысл**. Не выходи за рамки проблемы и не увлекайся рассуждениями, не относящимися к смыслу высказывания. Можно использовать клише:

- «Смысл данного высказывания состоит в том, что …»;

- «Автор обращает внимание на то, что …»;

- «Автор убежден в том, что …»

**3. Во второй части** эссе важно привести **теоретическую аргументацию.**

Основой теоретической аргументации являются

*- понятия,*

*- теоретические положения*

*- и выводы.*

Обязательно используй **обществоведческие понятия, терми­ны**! Вспомни словарь по обществознанию и попробуй написать определение самых необходимых понятий. Помни, что они должны помогать в раскрытии темы!

**4. В третьей части**обязательно приведи **фактическую аргументацию.**

Факты и примеры могут быть почерпнуты из различных источников: используй

       *сообщения СМИ,*

       *материалы учебных предметов (истории, литературы, географии),*

       *факты личного социального опыта*

       *и собственные наблюдения*

Помни, что можно **использовать примеры** **из общественной жизни, СМИ, Интернета, личного опыта, твоего окружения (**друзья, соседи**). Можно использовать известные тебе научные данные или результаты исследований.** Все это – тот фактический материал, за который ты можешь получить баллы.

5. В последней части обязательно **сделай выводы**.

Вывод сводит воедино в одном-двух предложениях основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений. Обычно, вывод начинается со слов: «**Таким образом**, можно сделать вывод о …» или «В итоге можно сделать вывод о …»

**Литература**

1. ЕГЭ, Обществознание, Комплекс материалов, Котова О.А., Лискова Т.Е., 2016.

2. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Модульный триактив-курс. 10 -11 классы., 2015

3. Котова О. А., Лискова Т. Е. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов, 2016