Изучение курса истории в 6 классе предполагает изучение Всеобщей истории (истории Средних веков) и истории России. Рабочая программа в связи с этим включает в себя характеристику этих двух курсов.

**Всеобщая история. История Средних веков VI-XV века**

**Пояснительная записка к курсу истории Средних веков**

Данная рабочая программа по курсу «Всеобщая история. История Средних веков» для 6 класса основной школы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)
* Примерная программа основного общего образования, включенная в государственный реестр примерных основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru/(одобрена> решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15),
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2017-2018 учебный год
* Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом № 24 от 13.02.2017
* Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год, утвержденный приказом №125, от 14.08.2017

Программа составлена на основе авторской программы Сорокиной Е.Н.

Данная программа ориентирована на использование УМК издательства «Русское слово», включенного в федеральный перечень учебников 2017-2018гг. и рекомендован МО РФ,:

1) «Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/М.А.Бойцов, Р.М.Шукуров. М.:Русское слово», 2014.

2) Рабочая программа по истории средних веков. 6 класс/ сост. Е.Н.Сорокина, М. Вако, 2015

3) Петрова Н.Г. Методическое пособие к учебнику Бойцова М.А., Шукурова Р.М. «Всеобщая история. История Средних веков», М. «Русское слово», 2015

4) Петрова Н.Г. Рабочая тетрадь пособие к учебнику Бойцова М.А., Шукурова Р.М. «Всеобщая история. История Средних веков», М. «Русское слово», 2015

**Цели изучения** курса «Всеобщая истории. История Средних веков»:

- сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;

- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их роль в истории и культуре;

- охарактеризовать наиболее яркие личности Средневековья, их роль в истории и культуре;

- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали)? Уделить при этом особое внимание истории мировых религий – христианству и исламу.

Курс Истории Средних веков, соразмерно познавательным возможностям шестиклассников и специфике своего содержания, вносит важный вклад в решение **общих задач изучения истории** в школе:

* формирование ценностных ориентиров для гендерной, социальной, культурной, этнорегиональной самоидентификации школьников в современном мире;
* содействие в становлении научно-исторической картины мира и понимании значения Истории для саморазвития личности, жизни и взаимодействия людей в современном поликультурном мире;
* воспитание интереса и уважения к историко-культурному наследию человечества, частью которого является прошлое своей страны и родного края;
* формирование умений творчески воссоздавать, анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников, аргументировано представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого, конструктивно взаимодействовать с носителями иных взглядов и ценностей, руководствуясь принципами историзма, многоперспективности, взаимосвязи и взаимообусловленности исторических процессов.

Решению этих задач способствует содержание курса «История Средних веков», представленное обязательными содержательными линиями и их аксиологическими акцентами:

* Историческое время: период Всеобщей истории с VI по XV века: от гибели античного мира и становления феодального общества до упадка средневековых форм жизни в Западной Европе - как важный этап исторического развития человечества, связующее звено всеобщей истории между античностью и Новым временем, «колыбель» современной Европы. Народы и страны других регионов Земли изучаются как самобытные историко-культурные явления в эпоху Средневековья.
* Историческое пространство, культурно-географические границы которого на протяжении Средневековья также расширялись благодаря географическим открытиям и освоению новых земель; более масштабным, чем в древности, миграциям (Великое переселение народов, арабские завоевания, «северные ветры», крестовые походы и др.); активной хозяйственной, политической и культурной деятельности народов в различных регионах мира. Вместе с тем центр исторического пространства из Византии, преемницы античного Рима, на рубеже Раннего и Зрелого Средневековья перемещается в Западную Европу, которой к концу XV столетия уже становится тесно в собственных границах. В то же самое время в Юго-Восточной Азии, на большей части Африки и в Америке продолжается «своя жизнь», с которой европейцы преимущественно знакомятся уже в Зрелом Средневековье.
* Историческое движение:
* эволюция трудовой и хозяйственной деятельности народов Средневековья, прежде всего в сельском хозяйстве, ремесле и торговле, в результате которой за тысячелетие резко изменилась природно-географическая карта Европы, условия жизни людей и характер производственных отношений в феодальном обществе;
* формирование новых этнокультурных, религиозных, социальных и профессиональных общностей людей, их место и роль в истории государств и народов эпохи Средневековья;
* образование, развитие и упадок феодальных государств на разных стадиях европейского Средневековья, синхронные им исторические формы и типы государств в странах Востока, Африки и Америки;
* познание человеком окружающего мира и себя в нем на основе религиозного сознания и научного подхода; создание и распространение новой монотеистической религии – ислама, укрепление позиций христианской церкви в политической жизни Европы и ее раскол на католичество и православие; судьба других древних религий в эпоху Средневековья; развитие наук и образования в христианском и мусульманском мирах; духовная и художественная культура народов Западной Европы, Востока, Африки и Америки;
* формы контактов, взаимодействия и конфронтации людей, социокультурных общностей, государств, цивилизаций в разные периоды истории Средних веков, их ценностные основы и культурно-исторические последствия.

**Место курса «Всеобщая история. История Средних веков» в учебном плане**

Учебный план отводит на изучение истории в 6 классе 2 часа в неделю, то есть 68 часов за учебный год. Эти часы распределяются между курсами истории России и всеобщей истории в соотношении: 60% - на историю России, 40% - на всеобщую историю. Таким образом, на курс «Всеобщая история. История Средних веков» отводится 28 часов. Курс изучается целиком, последовательно в первом полугодии учебного года.

**Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию подготовки учащихся 6 класса**

**Предметные, метапредметные и личностные результаты изучения курса Всеобщая история. История Средних веков»**

**Предметные результаты** изучения шестиклассниками истории Средних веков включают в себя:

* целостное представление об историческом этапе развития человечества в V – XV вв. как важном и оригинальном периоде Всеобщей истории, в котором в разных частях планеты существовали яркие и самобытные культуры, круг цивилизаций стал намного шире, чем в древности, и они уже занимали большую часть обитаемой суши;
* понимание, почему именно христианская Европа, будучи на протяжении всего Средневековья только одной из нескольких крупных цивилизаций, к XV веку набрала силы для рывка вперед, будущих открытий и завоевания «остального мира»;
* яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры, а также с историей важных научных открытий в эпоху Средневековья;
* способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Средних веков, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов средневекового прошлого;
* представление об исторических легендах как органичной форме реконструкции прошлого в эпоху Средневековья и специфическом историческом источнике;
* умения датировать важнейшие события и процессы в истории Средних веков, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мировых цивилизаций, синхронизировать факты из истории разных народов и государств эпохи Средневековья;
* умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Средневековья, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;
* умения выделять и объяснять отличия средневековых географических карт от современных аналогов, изучать их как средства отражения картины мира в средневековом обществе на разных этапах его развития, прослеживать тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей в V – XV вв.;
* умения давать комплексную характеристику важных фактов из истории Средних веков (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам и самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни и др.);
* умения сравнивать относительно простые однородные исторические факты из истории Средних веков, как в рамках одной цивилизации (к примеру, христианской цивилизации), так и относящихся к разным цивилизациям (Восток – Запад, христианство – ислам и т.д.), объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
* умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп средневекового европейского общества (сословия, цехи, гильдии), описывать памятники истории и культуры Средневековья, рассказывать о важных событиях, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого;
* умения различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Средних веков;
* умения соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для цивилизаций Средневековья, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении;
* умения анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Средневековья, почерпнутыми их аксиологического анализа документов;
* готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Средних веков, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России.

**Метапредметные результаты** изучения шестиклассниками истории Средних веков включают в себя:

* способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений культуры);
* готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;
* умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы, др., - презентации с использованием ИКТ, проекты);
* способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Средних веков, ее связи с настоящим и будущим человечества, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.

**Личностные результаты** изучения шестиклассниками истории Средних веков включают в себя:

* расширение представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с «другими»;
* приобщение к культурно-историческому наследию человечества, созданному в эпоху Средневековья, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
* освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых продолжалось в Средние века, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
* опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.

**Содержание курса**

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки.Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**Тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раздела (главы) | Наименование разделов | Всего часов | По авторской программе | Сроки  прохождения | Кол-во контрольных и практических, |
| 1 | Введение в историю Средних веков | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Раннее Средневековье V-X века | 9 | 9 |  | Проверочная работа |
| 3 | Европа на подъеме | 12 | 12 |  | Проверочная работа |
| 4 | Дальние страны | 5 | 5 |  |  |
| 5 | На пороге Нового времени | 1 | 1 |  |  |
| 6 | Итоговый контроль |  |  |  | Контрольная работа |
|  | *Итого* | 28 | 28 |  |  |

**Календарное поурочно-тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела, урока  (общее кол-во часов) | Содержание курса в соответствии с ФГОС | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика | Дата |
|  | **Введение (1 ч.)** |  |  |  |  |
| 1 | «Что такое Средние века?» | Эпоха Средневековья, ее хронологические рамки, положение относительно эпохи Древнего мира и Нового времени, периодизация Средневековья. Положение Европы на карте мира на рубеже древности и средневековья (IV – VI вв.). Роль Европы в мировой истории на исходе эпохи Средних веков (XV в.).  Начало Средневековья  Исторические источники по истории Средних веков, их своеобразие.  Выдающиеся историки Средневековья и современные ученые-медиевисты, их труды и открытия. | 1 | Определять хронологические рамки истории Средних веков и характеризовать ее как часть Всеобщей истории. Определять длительность этой эпохи и выделять основные периоды ее становления, расцвета и упадка.  По карте описывать положение Европы на рубеже исторических эпох Древности-Средневековья и Средневековья-Нового времени, выделять различия. Приводить примеры событий и процессов, которые происходили на территории Европы в 4 – 5 вв. и оказывали серьезное влияние на Западную Римскую империю и античный мир в целом.  Находить в учебнике примеры источников по истории Средних веков, объединять их в группы вещественных и письменных источников, выделять особенности.  Раскрывать значение исторической науки в Средневековье и интерес к этой эпохи современных ученых. Приводить примеры имен и трудов историков Средневековья, собирать о них информацию и готовить сообщения, в т.ч. с ИКТ. |  |
|  | **Раннее Средневековье (IV –X вв.)** (9 ч.) |  |  |  |  |
|  | **В центре Ойкумены (2 ч.)** | **Картина мира на рубеже Древности и Средневековья: центр и периферия ойкумены глазами жителей Римской империи.** |  |  |  |
| 2 | Византийская империя, или империя ромеев. | Великое переселение народов.  Обустройство Константинополя и перенос в него столицы империи (330 г.). Формирование в Византии особого, ромейского мира.  Становление христианской империи: союз императоров и патриархов, иерархия священнослужителей, положение византийского императора (василевса) в государстве и обществе. | 1 | Объяснять, почему центром раннего средневекового мира стал Константинополь и Восточная Римская (Византийская) империя. Грамотно использовать понятия Византия, ромеи и др.  Образно описывать состояние двух столиц Римской империи в 4 – 5 вв., выделять различия и признаки упадка Рима и, одновременно с ним, возвышения Константинополя, складывания нового, ромейского, мира. |  |
| 3 | Век Византии | Расцвет Византийской империи при Юстиниане I (VI в.). Расширение границ империи.  Кодекс Юстиниана и его значение для управления державой. Строительство христианских храмов и особенности византийской архитектуры: крестово-купольная композиция, алтарь, мозаики. Храм Святой Софии как символ столицы христианского мира при Юстиниане и его историко-культурное значение. Византийские иконы и суть конфликтов между их противниками и защитниками. Войны Византии с соседними государствами и народами (лангобарды, славяне, персы, арабы и др.) и тенденция к сокращению размеров империи в VI –XV вв.  Причины непродолжительности «золотого века» Византии и культурно-историческое значение Византийской империи для Европы, России и человечества в целом. | 1 | Анализировать учебный текст и выделять признаки нового явления. На основе печатных и визуальных первоисточников (фрагменты средневековых исторических сочинений и фотодокументы) дополнять признаки христианской империи и особого положения императоров Византии.  Датировать новое явление в контексте истории Римской империи и Византии. По карте показывать границы империи при Юстиниане, называть народы и страны, вошедшие в нее в результате войн и дипломатии.  Объяснять значение упорядочивания римских законов и широкого строительства, в том числе храмов, исходя из положения Византийской империи при Юстиниане и приоритетов его внутренней политики. Описывать внешний и внутренний вид храмов, используя изобразительные и условно-графические источники. Выделять особенности византийской архитектуры и иконописи, находить их в культуре России, в том числе в масштабах локальной истории.  По карте показывать территориальные изменения Византии и объяснять причины ее упадка. Давать образную характеристику Юстиниана, используя его мозаичные портреты и свидетельства придворного историка. Высказывать суждения о культурно-историческом значении Византии и Константинополя, их знаменитых сооружений, произведений духовной и материальной культуры византийцев. |  |
|  | **Бури на окраинах (3 ч.)** | **Римляне и германцы в последние века Древнего мира. «Варвары против варваров». Великое переселение народов и его последствия для Западной Римской империи.** |  |  |  |
| 4 | Германцы – новые хозяева Европы. | Великое переселение народов.  Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи в V – VI вв. Судьба Италии после падения Западной Римской империи. Теодорих Великий и королевство остготов. Политика короля остготов в отношении римлян и их культуры. Завоевательные походы Византии против варварских королевств при Юстиниане 1.  Общественный строй, занятия, образ жизни и управление германскими племенами в Раннем Средневековье, тенденции их развития. Римский историк Тацит об обычаях германцев. | 1 | Актуализировать знания по истории Древнего мира и объяснять суть событий, которые пережил Рим в связи с варварскими нашествиями По карте показывать новые историко-географические объекты, элементарно описывать их геополитическое положение: «центр – периферия средневекового мира», показывать результаты западных походов императора Юстиниана.  . Анализировать на примере короля остготов Теодориха взаимодействие двух миров: варварского и римского, - давать характеристику Теодориха Великого, высказывать суждения о его роли в истории Раннего Средневековья и культуры.  Анализировать учебный и документальный тексты, выделяя в нем признаки переходного от первобытности к цивилизации состояния германских племен в начале Раннего Средневековья. Выделять в тексте первоисточника оценочные высказывания римского историка в отношении германцев. На основе комплекса источников и иллюстраций давать комплексную характеристику германцев на рубеже Древности и Средневековья. |  |
| 5 | Возникновение и распространение ислама. | Расселение, природа, особенности климата и жизни арабов в начале VII века. Выгода географического положения Аравийского полуострова и факторы перехода арабов от первобытности к цивилизации: города, имущественное и социальное расслоение, единобожие. Значение Каабы для арабских племен в домусульманский период истории.  Мухаммад (ок.570 – 632 гг.): жизнь и проповеди «последнего пророка». Основы мусульманского учения и права, их фиксация в Коране и суннах. Связь ислама с иудаизмом и христианством, причины терпимости Мухаммада к последователям этих религий. Способы соединения домусульманских верований с исламом. Объединение Аравии на основе новой религии.  «Хиджра» как эра мусульманского календаря. Мечеть, особенности и символика мусульманской архитектуры и живописи.  Образование государства мусульман - Арабского халифата - и его особенности. Суть религиозных разногласий между суннитами и шиитами. | 1 | На карте находить и показывать территорию расселения арабов, описывать ее географическое положение и особенности жизни кочевников, формулировать факторы ускоренного перехода арабов к цивилизации, выделять признаки этого процесса в учебной информации. Высказывать суждения о значении Каабы в переходный период и в мусульманском мире.  Давать характеристику Мухаммада, в том числе на основе дополнительных источников. Анализировать информацию и выделять основные положения ислама, сопоставлять их с другими монотеистическими религиями, формулировать выводы о причинах и результатах принятия арабами новой религии, а также о религиозной политике «последнего пророка».  Анализировать ситуацию и приводить новые примеры роли Мухаммада в арабской истории и культуре. Вести счет лет по христианскому и мусульманскому календарю. Описывать культовые сооружения и обряды мусульман, грамотно используя термины и объясняя их символику. |  |
| 6 | Мир ислама. | Характер и направления арабских завоеваний в VII – VIII веках. Причины их побед над Византийской империей, Ираном и варварскими королевствами. Границы Арабского халифата в период его наивысшего расцвета и положение на стыке с христианским миром и Средней Азией. Религиозная политика завоевателей.  Халифат при династии Омейядов и Аббасидов. Предпосылки распада халифата в VIII веке и образование новых государств (эмиратов) в разных концах мусульманского мира.  Предпосылки высокого развития науки и превращения исламских стран в культурные центры Раннего Средневековья. Выдающиеся арабские ученые и поэты, их вклад в мировое культурное наследие.  Влияние ислама на древний мир Средиземноморья. Раскол мира Средневековья на враждующие миры: христианский и мусульманский (мир ислама). | 1 | Выделять особенности мусульманского государства и прогнозировать тенденции его развития в связи с объединением в руках халифов духовной, светской и военной власти, а также разногласий между религиозными течениями в исламе.  По карте показывать направления походов арабов, определять их характер, сопоставлять размеры империй в разные периоды Средневековья (Византия и халифат) и народы, оказывавшиеся под властью победителей. Формулировать причины военных побед и «адресной» религиозной политики. На элементарном уровне описывать геополитическое положение Арабского халифата в поликультурном пространстве Раннего Средневековья.  По карте находить и показывать новые историко-географические объекты. На основе контекстных знаний и метода исторчисеких аналогий формулировать причины распада Арабского халифата.  Объяснять причины расцвета арабской культуры и науки, высказывать суждения о художественных достоинствах произведений мусульманских архитекторов, скульпторов, поэтов, а также о вкладе арабских ученых в познание мира и сохранение культурного наследства древнего мира. Описывать выдающиеся памятники, в т.ч. с помощью дополнительных (визуальных) источников и ИКТ.  Формулировать выводы о влиянии ислама и арабских завоеваний на древний мир Средиземноморья и о роли этих явлений в эпохе Средневековья. Объяснять, почему мир Раннего Средневековья оказался расколот на враждующие части и к каким последствиям это вело. |  |
|  | **Держава франков (2 ч.)** |  |  |  |  |
| 7 | Образование и укрепление государства франков в V – VIII вв. | Франки: : расселение, занятия, общественное устройство. Расселение франков к началу правления Хлодвига. Цели и результаты его внутренней и внешней политики, способы их достижения: расширение территории королевства в завоевательных походах против соседей; возвышение власти короля, Саллическая правда; обращение в христианство; политика сближения франков и римлян.  Рост государства при преемниках Хлодвига (Меровинги) и возвышение новой династии (Каролинги). Создание конницы. Историческое значение победы Карла Мартелла в битве при Пуатье (732 г.). Интересы сторон в союзе короля франков с папой римским. Распространение христианства среди новых германских племен. | 1 | Актуализировать знания о расселении германцев в эпоху Великого переселения. По карте показывать территорию обитания франков к 481 г. и земли, входившие в королевство при Хлодвиге и его преемниках. Комплексно анализировать первоисточник с рассказом о Суассонской чаше, реконструируя мотивы поступков его главных героев, позицию автора документа и тенденции развития общества и государства франков. Анализировать фрагмент документа «Саллическая правда», извлекая из него новые сведения о жизни и государстве франков. Сравнивать однородные документы (Кодекс Юстиниана и Саллическая правда), выявлять и объяснять различия между ними в контексте исторического развития Византии и государства франков.  Анализировать ситуацию (победа франков при Пуатье) и объяснять ее значение. Раскрывать признаки укрепления государства франков при Каролингах и причины их союза с папой римским. Формулировать выводы о факторах усиления королевства франков и влияния христианской церкви в Западной Европе к середине VIII в. |  |
| 8 | Империя Карла Великого. | Личность короля франков -императора Карла Великого (768 – 814 гг.) в сочинениях его придворных историков и изображениях. Внешняя политика Карла и ее результаты, объединение почти всех германских племен под властью короля франков.  Причины заинтересованности Карла и папы римского в восстановлении империи (800 г.). Империя Карла Великого: ее геополитическое положение и значение для европейского мира Раннего Средневековья.  Культурная политика Карла Великого по развитию образования и сохранению античного наследия. «Дворцовая Академия».  Раздел империи Карла Великого (843 г.) и его историческое значение.  Влияние государства франков на исторические судьбы народов Западной Европы. Образование государств во Франции, Германии, Италии | 1 | Давать образную характеристику личности самого знаменитого короля франков, анализируя разные первоисточники. На карте показывать направления походов Карла и новые земли, входившие в состав государства франков. Формулировать выводы о геополитическом месте империи на карте средневековой Европы.  Эмпатически анализировать ситуацию и выявлять причины заинтересованности короля франков и папы римского в восстановлении империи.  Анализировать первоисточники, сравнивать культурную политику Карла и Теодориха, высказывать суждения о значении их деятельности для охраны и развития античного наследия. Готовить сообщения по отдельным сюжетам темы, используя первоисточники и ИКТ.  Обобщать и систематизировать учебный материал, выделять и обосновывать ключевые факты в истории франков в контексте истории Раннего Средневековья. |  |
|  | **Северная Европа в Раннем Средневековье (2 ч.)** |  |  |  |  |
| 9 | «Люди Севера» – норманны. | Географические положение Скандинавии, ее природно-климатические условия и образ жизни населения полуострова в Раннем Средневековье. Признаки перехода скандинавов к цивилизации.  География морских походов норманнов, причины успешных набегов на города Европы, основание новых поселений, открытие викингами новых земель и торговых путей между Востоком и Западом, военная служба варягов в Византии и других государствах.  Причины прекращения набегов норманнов в XI веке. | 1 | По карте показывать Скандинавию и описывать ее географическое положение, природные условия и на основе контекстных знаний объяснять, каким занятиям они благоприятствовали. Анализировать информацию о жизни норманнов, выделять признаки переходного периода от первобытности к цивилизации. По иллюстрациям и дополнительным источникам воссоздавать образ «людей Севера» в Раннем Средневековье. |  |
| 10 | Сколько раз завоевывали Англию? | История Британии – Англии в эпоху Поздней Римской империи и Великого переселения народов. Легенды о короле Артуре и реальные исторические события, связанные с англо-саксонским завоеванием Британии.  Датское вторжение в Англию, раздел и объединение страны к началу XI в.  1066 год в судьбе Англии: неудача норвежского вторжения и причины победы нормандцев в битве при Гастингсе. Вильгельм 1 Завоеватель и его политика по укреплению своей власти. «Книга Страшного Суда» как орудие королевской власти и исторический источник. Ковер из Байё – исторический источник и художественный памятник Раннего Средневековья.  Особенности развития «народов Севера» в Раннем Средневековье. Роль народов Севера в европейской и мировой истории и культуре.  \*\*\* Раннее Средневековье в фактах, лицах и вопросах. Основные геополитические изменения на карте мира к концу Раннего Средневековья: новые государства, размеры ойкумены, конфигурация центра и окраин средневекового мира.  Яркие исторические деятели Раннего Средневековья. Проблема роли и места женщин и детей в истории Раннего Средневековья.  Историческая наука в Раннем Средневековье: известные историки, их труды, условия работы в монархических государствах Европы и Азии.  Памятники истории и культуры Раннего Средневековья на современной карте мира. | 1 | По карте показывать направления походов норманнов, их торговых путей и географических открытий, раскрывать разнообразие целей и видов деятельности норманнов в разных районах Европы. Грамотно использовать опорные понятия: норманны, викинги, варяги.  Анализировать и обобщать информацию, формулировать причины прекращения набегов норманнов на Европу.  Актуализировать знания и интегрировать новую информацию в целостное представление о ранней истории Англии. Составлять обобщающую тематическую таблицу. Сравнивать содержание научно-исторических и литературных источников, выявлять существенные различия, выдвигать версии о причинах искажения прошлого в легендах Средневековья.  Анализировать учебный текст и первоисточники, извлекать дополнительную информацию и формулировать ответы на логические и проблемные вопросы. С помощью Интернета и других источников проводить исследования и представлять результаты своих поисков и размышлений в виде сообщений и презентаций. Высказывать суждения о научно-историческом и художественном значении памятников Англии в Раннем Средневековье.  Сопоставлять синхронные процессы в разных частях Европы и формулировать выводы о роли норманнов в европейской и мировой истории, их вкладе в культурное наследие человечества.  На карте находить и показывать новые историко-географические объекты, появившиеся в Раннем Средневековье. На элементарном уровне анализировать карту средневекового мира в аспекте: центр – периферия.  Узнавать главных исторических деятелей этого периода по их изображениям, группировать их на основе контекстных знаний и по самостоятельно выделенным критериям. Выдвигать свои версии ответов на проблемные вопросы.  Обобщать учебную и дополнительную информацию, комплексно и индивидуально характеризовать вклад ученых Раннего Средневековья в познание прошлого.  Находить и показывать на карте сохранившиеся памятники, рассказывать о своих впечатлениях от встречи с ними (туризм, Интернет и др.), проявлять интерес к знакомству и стремление к охране историко-культурного наследия. |  |
|  | **Зрелое Средневековье (XI – XV вв.) (12 ч.)** |  |  |  |  |
|  | **Крестьяне и рыцари (3 ч.)** | **Сословия в средневековом европейском обществе.** |  |  |  |
| 11 | Земля и власть. | Главное богатство в Средние века. Феод, условия пожалования и владения им. Феодалы и их иерархия на «феодальной лестнице». Сеньоры и вассалы. Принципы сеньориально-вассальных отношений в Англии и Франции.  Значение ритуалов в средневековом обществе. Рыцари. Превращение церкви в крупнейшего собственника земли в средневековой Европе. | 1 | Выделять признаки сословий и примерами конкретизировать их права и обязанности, а также статус в средневековом обществе.  Объяснять, почему земля была главным богатством и что представляло собой «пожалование земли». Формулировать понятия «феод», «феодалы», «феодальная лестница», «сеньор», «вассал» и использовать их в своих ответах. Раскрывать на примерах принципы отношений в феодальном обществе, объяснять на основе контекстных знаний особенности вассальных отношений в Англии. |  |
| 12 | Вечные труженики. | Причины роста числа зависимых крестьян и их положение в средневековом обществе. Крестьянские повинности в пользу сеньора и церкви. Натуральное хозяйство. Община как способ организации жизни, труда и досуга крестьян. Образ жизни европейских крестьян в балладах, песнях, миниатюрах, обрядах. Отношение к третьему сословию в средневековом обществе. | 1 | Анализировать документы (тексты и иллюстрации) с целью извлечения дополнительной информации о феодальных отношениях, обобщать и систематизировать признаки основных сословий феодального общества.  Актуализировать знания о положении крестьян в период кризиса Римской империи, объяснять причины роста зависимых крестьян в Средние века и сохранения натурального хозяйства. Анализировать общину как форму всесторонней организации крестьянского труда и быта. Анализировать первоисточники (баллады, документы, миниатюры) и на их основе дополнять и творчески реконструировать образ средневекового крестьянина, условия его жизни, труда и досуга. |  |
| 13 | За стенами замков. | Права и обязанности рыцарей как особого сословия в европейском средневековом обществе. Развитие военного дела в Европе и его последствия. Образ жизни и кодекс чести рыцаря как отражение социально-экономических, политических и культурных процессов Зрелого Средневековья. Эволюция замков в XI –XV вв. Рыцарские турниры. Геральдика: щиты, гербы, девизы рыцарей.  Особенности положения сословий и отношений между ними в Зрелом Средневековье. | 1 | Анализировать учебную и дополнительную информацию и комплексно характеризовать сословие рыцарей. Выделять и объяснять особенности их социального, экономического и культурного положения. Образно описывать условия жизни и занятия рыцарей, используя разные источники и ИКТ. Решать познавательные задачи, применяя новые понятия и контекстные знания.  Сравнивать три сословия, систематизировать и обобщать знания о них с помощью таблицы. Давать образную характеристику сословий, привлекая дополнительные источники и ИКТ. |  |
|  | **Западная Европа в эпоху Крестовых походов (2 ч.)** |  |  |  |  |
| 14 | Империя и церковь | Политическое положение Восточно-Франкского и Западно-Франкского королевства после раздела империи Карла Великого (843 г.). Общее и особенное в становлении королевства Франции и Германии в IX – XI вв. Развитие традиции коронации европейских государей в Риме. Образование Священной Римской империи (XII в.).  Положение церкви в IX – XI вв. и клюнийская программа ее обновления. Разделение церкви на римско-католическую и греко-православную (1054 г.). «Каносса» Генриха IV (1077 г.). Победа церкви в борьбе за верховную власть над светскими правителями. | 1 | Актуализировать знания о разделе империи Карла Великого и высказывать предположение о развитии ее частей в следующие столетия на основе анализа исторической карты. Сравнивать политическое развитие Франции и Германии в начале Зрелого Средневековья, выделять сходства и различия в этих процессах. Анализировать текст и иллюстрации учебника, используя контекстные знания о союзе королей и церкви в Раннем Средневековье.  Анализировать учебный текст, формулировать цели и положения программы клюнийцев, результаты ее реализации. Высказывать суждения о причинах и последствиях разделения христианской церкви. Анализировать документы (историческое сочинения и миниатюры) и выявлять в конкретной ситуации признаки победы церкви над светской властью. Формулировать причины усиления церковного авторитета в европейском обществе в X – XII вв. |  |
| 15 | Крестовые походы | Предпосылки крестовых походов против «иноверцев». Призыв главы католической церкви (1096 г.) и истинные цели организаторов и участников крестовых походов. Символика крестоносцев и их рыцарский долг.  Хронология и география крестовых походов в XI – XIII вв. Средневековые источники (тексты и миниатюры) о событиях и «героях» крестовых походов: взгляд по обе стороны религиозного конфликта. Взятие Иерусалима (1099 г.) и образование государств крестоносцев на Восточном Средиземноморье. Духовно-рыцарские ордены. Взятие крестоносцами Константинополя (1204 г.) и его последствия для Византийской империи. Крестовые походы против язычников Восточной и Центральной Европы и против мавров на Пиренеях.  Причины окончания крестовых походов к концу XIII в. Их влияние на западно-европейский и мусульманский мир в эпоху Средневековья. | 1 | На основе контекстных знаний формулировать предпосылки и причины крестовых походов. Анализировать источники, формулировать цели организаторов и участников крестовых походов, сопоставлять их публичные заявления, сословные ценности и интересы. Описывать образ рыцаря-крестоносца по документальным изображениям.  Систематизировать информацию, составлять сравнительно-обобщающую таблицу «Крестовые походы XI – XIII вв.», по карте показывать движения крестоносцев и места важнейших событий. Анализировать противоположные источники (европейские и мусульманские; католические и православные), выявлять различия в изложении и оценке фактов, объяснять их и на этой основе воссоздавать и оценивать крестовые походы с позиций многоперспективности, высказывать суждения об их исторической значимости для Запада и Востока, всемирной истории в целом.  На основе контекстных знаний и обобщения новой информации формулировать причины окончания эпохи крестовых походов и их обобщающее определение. С помощью дополнительных источников и ИКТ готовить сообщения о ярких фактах, участниках и произведениях культуры, посвященных крестовым походам |  |
|  | **Лики средневекового города (3 ч.)** | **Упадок городов на закате античной цивилизации и в Раннем Средневековье.** |  |  |  |
| 16 | «Возвращение» городов. | Предпосылки роста городов в Западной Европе в XI – XIII вв. Способы образования городов в Зрелом Средневековье, их историческая топонимика (названия городов, районов и улиц) и застройка (крепостные стены, собор, ратуша и др.). Движения за освобождение городов от власти сеньоров, города-коммуны, права и привилегии горожан (бюргеров).  Специализация городов и регионов Западной Европы на производстве и продаже товаров «со всего света» (Венеция, Генуя, Ганзейский союз, Фландрия, Шампань и др.). Важнейшие ярмарки и их роль в хозяйственной и культурной жизни средневекового мира.  Городские жители, их занятия, образ жизни и досуг в средневековом городе. Ремесленные цехи. Мастера, подмастерья и ученики. Торговцы и банкиры. Женщины и дети. «Другие» в средневековом городе (еврейские общины, нищие, бродячие актеры и т.п.).  Основные отличия средневекового города от городов древности (архитектура, население, особенности экономической, политической и культурной жизни, значение городов в Средневековом мире). | 1 | Актуализировать знания о древних городах и причинах их упадка в середине 1-го тысячелетия.  Анализировать историческую ситуацию и на основе контекстных знаний объяснять причины роста городов в XI – XIII вв. Анализировать данные графика о темпах роста городов и выделять периоды в этом процессе на основе количественных показателей. Формулировать способы образования городов в Средневековье и конкретизировать их примерами названий и рисунков. Анализировать документ и формулировать причины и последствия перехода городов из частной собственности в статус коммуны.  По карте находить и показывать крупнейшие города и торговые центры Западной Европы, коммуникации между ними, высказывать суждения о роли торговли в экономическом развитии отдельных городов и Европы в целом. |  |
| 17 | Сердце средневекового города. | Особенности городской планировки в Средневековье. Главные сооружения и здания в центре, их значение для хозяйственной, политической и культурной жизни города: рынок, площадь, ратуша, собор, крепостные стены и др. Проблемы благоустройства и санитарного состояния городов в Средневековье.  Город и свобода: «городской воздух делает человека свободным», символы городской вольности, войны с патриациатом.  Исторические предпосылки романского и готического стилей в архитектуре христианских (католических) соборов Западной Европы IX – XIII вв. Основные черты романских и готических соборов, их восприятие людьми средневекового общества и их потомками.  Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. | 1 | Давать образные характеристики (социально-психологические портреты) основным группам жителей городов, используя информацию учебника, средневековые миниатюры, документы и дополнительные источники. Представлять результаты своей работы в творческой форме (рассказ, презентация, ролевая игра и др.).  Сравнивать античные и средневековые города по основным позициям и формулировать выводы о культурно-историческом своеобразии последних.  Образно реконструировать облик средневековых городов, в том числе на основе рисунков, текстов, схем и других источников. Анализировать внешний вид и функциональное назначение основных сооружений и зданий средневекового города, высказывать суждения о степени его благоустройства и комфортности.  Характеризовать социальную и политическую жизнь городов, в том числе на основе дополнительных источников.  Описывать романские и готические соборы, выделяя их характерные особенности на иллюстрациях. На основе контекстных знаний называть предпосылки смены архитектурных стилей. Творчески реконструировать образы романских и готических соборов и впечатление, которое они производили на своих современников. Высказывать суждения о восприятии средневековых соборов людьми ХХ1 века. |  |
| 18 | В поисках знаний. | Ведущая роль христианской церкви в развитии образования и сохранении античного наследия в Раннем Средневековье. Характерные особенности монастырских и соборных школ, церковной системы образования в целом.  Предпосылки переноса центров образования в города в XI – XIII вв. Характерные особенности городских школ и светской системы образования.  Культурно-исторические предпосылки появления университетов в городах Западной Европы. Сословная принадлежность магистров и студентов; содержание и формы занятий (лекции, диспуты, семинары и др.); отношения внутри университетского сообщества, с городскими властями и горожанами; университетские свободы и вольности. Ваганты и их поэзия. Тенденции развития университетов в XII – XIV вв.  Роль городов в жизни средневекового общества. Основные тенденции развития социально-политической, экономической и культурной жизни средневековой Европы в облике ее городов. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения | 1 | Актуализировать знания о положении Европы в Раннем Средневековье и объяснять причины ведущей роли церкви в развитии образования на этапе Раннего Средневековья. Выделять характерные признаки церковного образования и оценивать роль церкви в культурной жизни Европы.  На основе контекстных знаний формулировать причины переноса центров образования в города, выделять характерные признаки светского образования.  Высказывать предположения о причинах появления университетов на стадии Зрелого Средневековья. На основе разных источников, в т.ч. документов и иллюстраций, давать комплексную характеристику университетской системы образования, высказывать суждения о значении университетов в жизни городов и средневековой культуры в целом, а также выделять тенденции развития университетов в контексте социально-политической жизни Западной Европы в XII – XIV вв.  Делать обобщающие выводы о роли городов в различных сферах средневекового европейского общества и в развитии культуры. На примере городов в XI – XIV вв. прослеживать основные тенденции развития Западной Европы в Зрелом Средневековье. |  |
|  | **Вершина Средневековья (4 ч.)** |  |  |  |  |
| 19 | Во главе христианского мира. | Предпосылки возвышения католической церкви в XII – XIII вв. и ее влияния на повседневную жизнь людей, политику государств, науку и образование в Западной Европе.  Распространение ересей в связи ростом городом и особенности новых еретических учений. Способы борьбы церкви с еретиками (инквизиция, крестовые походы, ордены и др.). Развитие богословия и выдающиеся теологи (Фома Аквинский и др.). Причины популярности святых и паломничества к святым местам в средневековом обществе. | 1 | На основе контекстных знаний и анализа учебной информации объяснять причины усиленного влияния церкви на все стороны жизни западноевропейского общества в XII – XIII вв. и конкретизировать его примерами.  Формулировать причины распространения ересей среди населения городов и выделять их особенности в период Зрелого Средневековья. Высказывать суждения о вкладе выдающихся богословов в развитие культуры и мировоззрения европейцев. Объяснять причины распространения веры в святых и паломничества в Западной Европе. |  |
| 20 | Папы, императоры и короли Европы в XII – XV вв. | Внутреннее и внешнеполитическое положение Германии, причины слабой власти императора. Внутреннее и внешнеполитическое положение Франции, политика королей по усилению своей власти и централизации государства. Внутреннее и внешнеполитическое положение Англии и ее королей. Отношения светских правителей с главой католической церкви.  Великая хартия вольностей как первое соглашение между королем и его подданными.  Предпосылки создания сословно-представительных собраний в XIII –XV вв. и их роль в политической жизни стран Западной Европы. | 1 | Актуализировать знания о разделе империи Карла Великого и положении ее частей в IX – XI вв. Обобщать новую информацию и контекстные знания, выделять причины, способствовавшие укреплению или ослаблению королевской власти, раздробленности или централизации, сокращению или расширению территорий ведущих западноевропейских государств. Сравнивать по предложенным критериям пути развития Германии, Франции и Англии, заполнять сравнительно-обобщающую таблицу и делать выводы.  Анализировать Великую хартию вольностей и аргументировать историческую оценку этого документа.  Формулировать причины создания сословно-представительных органов и высказывать суждения о их роли в западноевропейских государствах с сильной и слабой властью короля. |  |
| 21 | Тяжкие времена | Причины резкого сокращения численности населения Западной Европы (голод, чума и др.), их влияние на положение сословий, трансформацию их отношений (переход от натурального хозяйства к товарному, денежные оброки и т.д.). Крестьянские войны во Франции и Англии, начало процесса раскрепощения крестьян Западной Европы в ответ на усиление социальной напряженности и неэффективности труда крепостных.  Предпосылки падения престижа папской власти («Авиньонское пленение пап», «Великая схизма», крестовые походы против еретиков, гуситское движение).  Столетняя война (1337 – 1453 гг.) и ее последствия для социально-политической истории Англии и Франции, военного дела и армий Европы, европейской истории в целом.  Ян Гус и Жанна д’Арк – национальные герои. Роль личности (Уот Тайлер, Карл Смелый и др.) в истории Средневековья на ступени его расцвета и зрелости. | 1 | Анализировать информацию, в т.ч. график численности населения, и формулировать причины резкого сокращения населения Европы в Раннем и Зрелом Средневековье.  Определять последствия природных и социально-экономических потрясений для различных сословий и влияние на характер их взаимоотношений, в т.ч. используя логическую схему, обобщающую таблицу и прием рассуждения.  Выявлять отличия крестьянских восстаний XIV в. от предшествующих, подводить их признаки под понятие «крестьянские войны», выделять общее в причинах, характере и результатах крестьянских войн для стран и общества Западной Европы.  Обобщать конкретные примеры и объяснять причины падения авторитета церкви в контексте социально-политической истории Западной Европы в Зрелом Средневековье.  Датировать событие в истории Европы и ведущих стран Средневековья, объяснять причины поражения французов и англичан на разных этапах Столетней войны. Рассказывать о ярких эпизодах и личностях в ее истории. Сравнивать результаты войны для Англии и Франции в разных аспектах и ее влияние на развитие военного дела и политическую историю Западной Европы в целом. |  |
| 22 | На востоке Европы. | Народы Восточной Европы в период Раннего Средневековья: места расселения, занятия, верования, общественные отношения. Признаки перехода от первобытности к цивилизации.  Образование Болгарского и Сербского государств, основные вехи их истории и отношений с Византией в VII –XII вв. Создание славянской письменности и ее значение.  Образование славянских государств в Восточной Европе в IX – XI вв. Борьба между католической и православной церквами за власть и влияние на востоке Европы.  «Отстраивание королевств» Восточной Европы в XIII – XIV вв., их роль в «большой политике».  Особенности социально-политического и культурного развития Восточной Европы в Раннем и Зрелом Средневековье.  \*\*\* Зрелое Средневековье в фактах, лицах и вопросах. Основные геополитические изменения на карте мира в XI –XV вв.: новые государства, размеры ойкумены, конфигурация центра и окраин средневекового мира.  Яркие исторические деятели Зрелого Средневековья. Женщины и дети на исторической сцене Европы.  Историческая наука в Зрелом Средневековье.  Памятники истории и культуры Зрелого Средневековья на современной карте мира. | 1 | Собирать дополнительную информацию, в т.ч. с ИКТ, готовить рассказы-презентации о ярких личностях Средневековья.  На карте находить и показывать места расселения народов Восточной Европы, пути их миграций в Раннем Средневековье; позднее - славянские государства. Выделять в источниках о них признаки первобытности и перехода к цивилизации.  Анализировать информацию и первоисточники, высказывать суждения о положительном и отрицательном влиянии соседства с Византией на славянские государства и о значении собственной письменности.  Объяснять причины борьбы между церквами за обращение язычников в христианство и связь военно-церковных экспедиций с «крестовыми походами», устанавливать причинно-следственные связи между процессами в Западной и Восточной Европе.  Обобщать информацию и формулировать особенности развития стран Восточной Европы на двух стадиях Средневековья, особенное и общее в их развитии со странами Западной Европы.  На карте находить и показывать новые историко-географические объекты, изменяющиеся границы государств, передвижения людей, места сражений и культурных событий Зрелого Средневековья.  Узнавать главных исторических деятелей этого периода по их изображениям, группировать их на основе контекстных знаний и по самостоятельно выделенным критериям. Выдвигать свои версии ответов на проблемные вопросы.  Обобщать учебную и дополнительную информацию.  Находить и показывать на карте сохранившиеся памятники, рассказывать о своих впечатлениях от встречи с ними (туризм, Интернет и др.), проявлять интерес к знакомству и стремление к охране историко-культурного наследия. |  |
|  | **Дальние страны (5ч.)** | **Средневековая карта мира (представления европейцев о географии и населении Земли в Средние века). Путешествие Марко Поло в Китай (1271 – 1295) и его значение для географической картины мира средневекового европейского общества.** |  | **Образно реконструировать географическую картину миру средневекового европейского общества на основе анализа первоисточников (карты и документы). Высказывать суждения о том, что поражало европейцев в незнакомых им странах и народах, какое влияние знакомство с ними оказывало на их мировоззрение, как обогащало опыт межкультурного взаимодействия. На основе учебника и дополнительных источников готовить рассказы-презентации о «дальних странах» и выступать с ними в классе \внеклассном мероприятии.** |  |
| 23 | Во владениях великого хана | Этнокультурные и религиозные особенности монголов в начале XIII в. Образование государства монголов. Личность Чингисхана и его завоевательные походы в Азии и Европе. Последствия завоевательной политики для покоренных стран и народов. Религиозная политика монголов в завоеванных землях. Управление державой Чингизидов и причины ее распада. Империя Тамерлана и ее след в мировой истории. Памятники культуры эпохи Чингисхана и Тамерлана. | 1 | На карте находить и показывать государство монголов, направления завоевательных походов и границы империи. Характеризовать особенности быта, занятий и военного дела монголов. Давать образную характеристику основателю государства. Анализировать разные первоисточники и выделять в них авторские эмоционально-оценочные высказывания о монголах-завоевателях, объяснять причины интереса и враждебного отношения к ним европейского общества. Формулировать последствия завоевательных походов для стран Азии и Европы, вместе с тем оценивая вклад эпохи Чингисхана и Тамерлана в мировую культуру и историю. |  |
| 24 | Индия: раджи и султаны. | Держава Гуптов (IV – VI вв.), ее геополитическое положение в Раннем Средневековье и торговые связи со странами Востока и Запада. Научные и и культурные достижения индийцев. Распад державы и упадок княжеств под нашествием кочевников, арабов и мусульман в V – XII в.  Делийский султанат (XIII – XV вв.). Общество, хозяйство и культура страны под властью мусульман. Религиозная политика султанов и многообразие религиозной жизни жителей Индии. Распад султаната. Влияние индийской культуры на страны Юго-Восточной Азии.  Индия, реальная и мифическая, в представлениях средневекового европейского общества. | 1 | Актуализировать знания о Древней Индии. На карте находить и показывать крупнейшие государства на территории Индостана в эпоху Средневековья, объяснять выгоды их географического положения как стабильного центра мировой торговли. Формулировать причины интереса к богатствам Индии и полумифических представлений о ней в европейском обществе, постоянных набегов завоевателей, приводивших к упадку и гибели держав и княжеств.  Описывать памятники индийской архитектуры и сооружения в других странах, испытавшие ее влияние. Высказывать суждения о вкладе индийцев в мировую культуру и науку. Анализировать свидетельства путешественников в Индию, различая достоверные и недостоверные сведения, влияния иной культуры на их впечатления и оценки. |  |
| 25 | Поднебесная империя и страна Сипанго | Китай в эпоху династий Тан, Сун, Юань и Мин: хронологические рамки, размеры территорий, особенности управления империей, отношения с соседними странами и народами, общественное устройство, основные занятия населения, особенности городов и жизни населения в них, технические изобретения и открытия. Наука, культура и искусство Китая в эпоху Средневековья. Образ Китая в средневековом европейском обществе. Предпосылки закрытия страны от внешнего мира в середине XV века. Географические и природные особенности страны; специфика заселения островов и основные занятия ее жителей; их религиозные верования. Влияние Китая на культурную и политическую жизнь Японии, творческое отношение японцев к заимствованию культурных традиций (письменность, архитектура, живопись на шелке и др.). Образование государства и особенности управления им. Статус императора в японском обществе и его роль в политической жизни страны. Сёгунат. Сходства и отличия самураев от западноевропейских рыцарей. Япония во времена расцвета державы монголов. Предпосылки ослабления государства в XV в. и его самоизоляции в ближайших столетиях.  Источники достоверных представлений и слухов о Японии в европейском средневековом обществе.  Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. | 1 | Актуализировать знания о Древнем Китае. В хронологической и логической последовательности представлять историю китайского государства в эпоху Средневековья. Давать обобщающую характеристику китайского общества и государства в разные периоды его истории, в том числе используя дополнительные источники и ИКТ. Образно реконструировать представления средневековых европейцев о Китае. Сравнивать однородные явления (города) в Китае и Европе, находить и объяснять причины культурных различий между ними. Высказывать суждения о вкладе китайцев в мировую культуру и науку.  Находить и показывать на карте местоположение Японии, на основе контекстных знаний высказывать суждения об основных занятиях ее жителей. Выделять признаки влияния Китая на культуру и государственные основы Японии, высказывать предположения о мотивах творческого отношения японцев к иностранным традициям. Анализировать учебный и дополнительный тексты, документы и иллюстрации с целью получения новой информации об истории и культуре Японии в эпоху Средневековья и решения проблемных задач. Сравнивать однородные явления (самурая и рыцари), а также события (монгольские завоевания) в истории Японии и Западной Европы, называть сходства и различия, формулировать версии-объяснения. Творчески реконструировать информационную базу представлений европейцев о Японии в Средние века. |  |
| 26 | Очень разная Африка. | Природно-географическое, этнокультурное, религиозное, социально-экономическое и историко-политическое разнообразие Африки в эпоху Средневековья. Контакты (завоевания, торговля, миссионерство, путешествия и др.) африканских народов и правителей со странами Западной Европы, мусульманского Востока, Индией и Китаем, Юго-Восточной Азией. Представления европейцев и арабов об Африке в эпоху Средневековья. | 1 | На карте с помощью определенных критериев выделять и показывать отличающиеся друг от друга районы Африки и объяснять, в чем заключалось ее разнообразие в эпоху Средневековья. Давать комплексную характеристику отдельным районам Африки по примерному плану. Анализировать информацию (учебный и дополнительный текст, документы, иллюстрации и др.) о культурно-историческом развитии народов Африки и высказывать суждения о характере влияния на них христианской Европы, мусульманского Востока и стран Ю-В Азии, прогнозировать тенденции развития этих отношений в будущем (Новое время). Творчески реконструировать представления европейцев и арабов об Африке в Средние века. |  |
| 27 | Мир совсем неизвестный. | «Первые американцы»: заселение и освоение Америки около 30 тысяч лет назад. Особенности культуры индейцев в контексте природно-географических условий американских континентов. Историко-культурная характеристика народов Америки в эпоху Средневековья: основные занятия населения, общественные отношения, религиозные верования, государственное устройство, культурные достижения майя, ацтеков, инков и др.  Дискуссионные вопросы о «первооткрывателях» Америки в древности и Средневековье.  \*\*\*Мир, близкий и далекий. Основные события, явления и процессы, которые происходили в разных регионах мира (Западная и Восточная Европа, Западная, Восточная и Южная Азия, Африка, Америка) в V – XV вв. Мир в эпоху Средневековья во взаимовлиянии и обособленности, тенденции к расширению межкультурных контактов в эпоху Зрелого Средневековья. Специфика европейского Средневековья. Значение путешествия и книги Марко Поло для расширения географической картины мира средневекового европейского общества. | 1 | По карте показывать пути расселения древних людей в Северной и Южной Америке. Давать комплексную характеристику цивилизациям американских народов, используя основные и дополнительные источники (тексты и иллюстрации). Высказывать суждения о культурных достижениях индейцев и отличиях их цивилизаций от современных им цивилизацией средневековой Европы с позиций историзма и уважения культур.  Выделять в информации о «первооткрывателях» Америки научные версии и подтвержденные источниками факты, объяснять причины интереса ученых к контактам народов Старого и Нового Света в древности и Средневековье.  Обобщать и систематизировать информацию по истории разных регионов мира в эпоху Средневековья, составлять синхронистическую таблицу, выбирая самые важные события, явления и процессы V – XV вв. Анализировать преобразованную в таблицу информацию с точки зрения связей между представленными в ней историческими фактами и делать выводы о многообразии форм культурно-исторического развития народов в эпоху Средневековья, о тенденциях развития межкультурных контактов и специфике использования понятия «средневековье» к разным регионам. Высказывать суждения о влиянии путешествия и книги Марко Поло на мировоззрение европейцев в XIV – XV вв. |  |
|  | **На пороге Нового времени (1 ч.)** | **Представления европейцев о мире и «других» народах в XV в. Предпосылки Великих географических открытий: психологические, экономические, политические, научные технические и др.** |  |  |  |
| 28 | И снова Европа: навстречу новой эпохе. Средневековье продолжает жить с нами. | Португалия и Испания - государства Европы, готовые к поиску и завоеванию новых земель в силу их геополитического положения и социально-экономического развития в XV в.  Образование Османской империи и ее завоевательная политика в XIV – XV вв. Осада и взятие Константинополя в 1453 г. и значение гибели Византийской империи для средневекового христианского мира.  «Бескровная революция» Иоганна Гутенберга и значение изобретенного им способа книгопечатания для перехода к новому периоду всеобщей истории. Достижения Средневековья и его вклад в историю и культуру человечества.  Европа – как одна из цивилизаций эпохи Средневековья и общество, готовое открывать и подчинять себе мир в Новое время.  Черты, идеи и памятники Средневековья в современном мире и обществе (в том числе на примере родного края). Загадки и тайны Средневековья, которые еще ждут своих исследователей. | 1 | Сравнивать географические представления европейцев на разных этапах Средневековья, в т.ч. на основе аутентичных карт XIII и XV вв. На основе контекстных знаний и анализа новой информации, в т.ч. на иллюстрациях, обобщать и формулировать предпосылки ВГО.  На карте находить и показывать новые государства, анализировать их геополитическое положение, формулировать причины интереса всех слоев общества к поиску новых земель, прогнозировать характер и последствия морских экспедиций Португалии и Испании в Раннее Новое время.  На карте показывать новое государство и направления его завоевательной политики. Анализировать и эмпатически объяснять отношение европейцев к известию о гибели Византии, в т.ч. на основе первоисточников.  Сравнивать способы книгопечатания в Китае и Европе. Высказывать суждения о значении изобретения книгопечатания для перехода европейского общества к новой ступени развития, прогнозировать его последствия.  Обобщать и систематизировать достижения Средневековья, заполнять сравнительно-обобщающую таблицу и группировать свои аргументы по заданным и самостоятельно предложенным критериям.  Формулировать собственную точку зрения на ключевые вопросы истории Средних веков, участвовать в дискуссии.  Обобщать и актуализировать вклад Средневековья в историю и культуру, находить и объяснять «следы» Средних веков в современном мире и обществе. Высказывать предположения о возможных открытиях в изучении истории Средних веков и формулировать вопросы, поддерживающие интерес к этой эпохе. |  |

**Пояснительная записка**

**к курсу истории России с древнейших времен до конца 15 века**

Данная рабочая программа по курсу «История России» для 6 класса основной школы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)
* Примерная программа основного общего образования, включенная в государственный реестр примерных основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru/(одобрена> решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
* Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории
* Историко-культурный стандарт
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2017-2018 учебный год
* Методическое письмо о преподавании учебного предмета «История» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2017–2018 учебном году, составитель Харитонова Л.А.
* Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом № 24 от 13.02.2017
* Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год, утвержденный приказом №125, от 14.08.2017

Программа составлена на основе авторской программы Пашкиной ЛА к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина и др. «История России», 6-9 классы.

Данная программа ориентирована на использование УМК издательства «Русское слово», включенного в федеральный перечень учебников 2017-2018гг. и рекомендован МО РФ:

1. Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России с древнейших времен до начала 16 века., М. «Русское слово», 2016
2. Пашкина ЛА. Программа и тематическое планирование курса «История России», 6-9 классы, м. «Русское слово», 2016
3. Пашкина Л.А. **Рабочая** программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина и др., М. «Русское слово», 2015

**Основной целью** изучения курса «История России» в 6 классе является формирование элементарных представлений у учащихся о возникновении и развитии российского общества, государства и культуры в Средние века и Раннее новое время, чем он вносит важнейший вклад в решение общих **задач** изучения истории в школе:

- формирования ценностных ориентиров для гражданской, гендерной, социальной, культурной, этнорегиональной самоидентификации школьников в современном мире;

- содействия в становлении научно-исторической картины мира и понимании значения истории для саморазвития личности, жизни и взаимодействия людей в многонациональном Российском государстве и обществе, в современном поликультурном мире;

- воспитания интереса и уважения к историко-культурному наследию человечества, частью которого является прошлое своей страны и родного края;

- формирования умений творчески воссоздавать, анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников, аргументировано представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого, конструктивно взаимодействовать с носителями иных взглядов и ценностей, руководствуясь принципами историзма, многоперспективности, взаимосвязи и взаимообусловленности исторических процессов.

**Содержание курса**

**История России**

**От Древней Руси к Российскому государству**

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии.Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права.Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

**Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса:**

Методической основой преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

**Личностными результатами освоения обучающимися курса истории России в 6 классе являются:**

* формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
* приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
* освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
* опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

**Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:**

* способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
* способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
* умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
* овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
* готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следо-вание морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

**На предметном уровне в результате освоения курса «История России с древнейших времён до начала** XVI в.»

обучающиеся научатся:

* + датировать важнейшие события и процессы в истории России с древности до начала XVI в., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации
* государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;
  + читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
  + проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
  + характеризовать важные факты отечественной истории, классифицировать и группировать их по различным признакам;
  + рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;
  + составлять описание образа жизни различных групп населения Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории России;
  + раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя догосударственных и государственных образований, существовавших на территории нашей страны с древнейших времён до начала XVI в.; б) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире;
  + объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории в IX — начале XVI в.;
  + сопоставлять развитие Руси и других стран в IX — начале XVI в., определять общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
  + давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода;
  + обучающиеся получат возможность научиться:
  + давать сравнительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
  + сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России с древнейших времён до начала XVI в.;
  + образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
  + самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры
  + России, способствовать охране наследия прошлого.

В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:

* + целостное представление об историческом пути России с древнейших времён до начала XVI в. как
  + важном периоде отечественной истории, в течение которого формировалась и развивалась российская цивилизация, складывались основы российской государственности, многонационального и поликонфессионального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной самоидентификации;
  + яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории с древнейших времён до начала XVI в.

**Место курса «История России с древнейших времен до конца 15 века» в учебном плане**

Учебный план отводит на изучение истории в 6 классе 2 часа в неделю, то есть 68 часов за учебный год. Эти часы распределяются между курсами истории России и всеобщей истории в соотношении: 60% - на историю России, 40% - на всеобщую историю. Таким образом, на курс «История России с древнейших времен до конца 16 века» отводится 40 часов. Курс изучается целиком, последовательно во втором полугодии учебного года.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раздела (главы) | Наименование разделов | Всего часов | По авторской программе | Сроки  прохождения | Кол-во контрольных и практических, |
| 1 | Введение | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Древнейшие жители нашей родины | 5 | 5 |  |  |
| 3 | Древняя Русь в 9-12 веках | 13 | 13 |  | Проверочная работа |
| 4 | Русские земли в середине 12-начале 13 веков | 6 | 6 |  |  |
| 5 | Русь между Востоком и Западом | 6 | 6 |  | Проверочная работа |
| 6 | Русские земли в середине 13-15 веков | 8 | 8 |  |  |
| 7 | Обобщающее повторение | 1 | 1 |  | Контрольная работа |
|  | Всего | 40 | 40 |  |  |

**Календарное поурочно-тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Содержание в соответствии с программой | Дата | |
|  |  | План | Факт |
|  | **Введение** | **1** |  |  |  |
| **1** | **Вводный урок** | **1** | **История России — часть всемирной истории. Хронологические рамки курса «История России с древнейших времён до начала XVI в.». Принципы периодизации отечественной истории IX—XV вв. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории.**  ***Основные понятия и термины*: факторы самобытности российской истории, исторический источник.** |  |  |
|  | **Древнейшие жители нашей родины** | **5** |  |  |  |
| 2 | Первобытная эпоха | 1 | Каменный век на территории России: хронологические рамки, орудия труда, география расселения и занятия людей, формы их объединения, места археологических раскопок, памятники культуры. Бронзо-вый и железный века: переход к производящему хозяйству, новые занятия и формы объединения людей, признаки разложения первобытных отношений, археологические находки на территории современной России. Земледельческие, скотоводческие и кочевые общества евразийских степей в бронзовом и желез-ном веках. Языковые семьи и группы. Ярославский край в первобытную эпоху  *Основные понятия и термины*: первобытная эпоха, каменный век, бронзовый век, присваивающее хо-зяйство, производящее хозяйство, община, род, племя, товарный обмен, языковая семья. |  |  |
| 3 | Народы и государства нашей страны в древности | 1 | Греческая колонизация северного побережья Чёрного моря в VII—IV вв. до н.э.: топонимика природ-но- и социально-географических объектов, народов Причерноморья. Античные города-государства Се-верного Причерноморья. Архитектура городов-колоний, их экономика и культура. Боспорское царство. Скифы: образ жизни и культура. Скифское царство. Дербент.  *Основные понятия и термины*: греческая колонизация, колония, полис, кочевники. |  |  |
| 4 | Восточная Европа в середине I тысячелетия | 1 | Великое переселение народов. Миграция готов и нашествие гуннов. Образование государств кочев-ников в Северном Причерноморье. Особенности культуры и государственного устройства Аварского и Тюркского каганатов, Волжской Булгарии, Хазарского каганата.  *Основные понятия и термины*: Великое переселение народов, каганат, каган, царь, ислам, иудаизм. |  |  |
| 5 | Восточные славяне в древности | 1 | Предполагаемая прародина славян и направления их миграций в середине I тысячелетия. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Соседи восточных славян: балты и финно-угры. Славянские общности Восточной Европы. «Повесть временных лет» как первый источник о ранней истории восточных славян. Хозяйство восточных славян. Традиционные верования и обряды вос-точных славян.  *Основные понятия и термины*: славяне, балты, финно-угры, летопись, подсечно-огневая и залежнаясистемы земледелия, бортничество, язычники, идол, волхв. |  |  |
| 6 | Обобщение по теме «Древние жители нашей Родины» | 1 |  |  |  |
|  | **Древняя Русь в 9-12 веках** | **13** |  |  |  |
| 7-8 | Образование государства Русь | 2 | Социальная и политическая организация восточных славян. Исторические условия складывания рус-ской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тысячелетия. Соседи Руси. Путь «из варяг в греки» как важная торговая и культурная коммуникация ва-рягов и славян. Легендарный характер сведений о первых русских князьях в «Повести временных лет». «Повесть временных лет» о призвании варягов. Проблема образования Древнерусского государства. Пер-вые известия о Руси. Поход князя Олега на Киев, объединение северных и южных земель, перенос в Киев столицы государства Русь.  *Основные понятия и термины*: князь, дружина, варяги, путь «из варяг в греки», Русь. *Основные персоналии:* Рюрик, Олег, Аскольд, Дир. |  |  |
| 9 | Первые русские князья | 1 | Объединение восточнославянских «племён» под властью князя Олега. Дань и полюдье. Походы Оле-га на Византию и заключение первого в истории Руси международного договора. Княжение Игоря: за-щита Руси от набегов печенегов, походы на Византию и заключение нового договора. Отзвуки родовых отношений в конфликте киевского князя с древлянами (945). Княжение Ольги: укрепление княжеской власти, установление уроков и погостов, принятие христианства. Походы князя Святослава на Хазарский каганат, в Волжскую Булгарию и Византию; расширение территории государства Русь.  *Основные понятия и термины*: дань, полюдье, уроки, погосты.  *Основные персоналии:* Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Константин Багрянородный, Иоанн Цимисхий,хан Куря. |  |  |
| 10 | Князь Владимир и Крещение Руси | 1 | Начало правления князя Владимира. Легенда о выборе веры и реальные причины выбора православия. Крещение Руси. Отношение к новой религии в разных слоях древнерусского общества. Значение приня-тия Русью христианства. Деятельность Владимира по усилению безопасности государственных границ, строительству храмов, распространению грамотности. Создание новой системы управления государ-ством, предпосылки обострения междоусобиц после смерти князя Владимира. Образ князя в народных легендах и преданиях.  *Основные понятия и термины*: христианство, православие.  *Основные персоналии:* Владимир Святославич и его сыновья: Вышеслав, Изяслав, Святополк, ЯрославВладимировичи. |  |  |
| 11 | Русь при Ярославе Мудром | 1 | Борьба за власть между сыновьями князя Владимира Святого. Гибель Бориса и Глеба. Ярослав Муд-рый на киевском престоле: личность князя, расширение границ государства, основание новых городов, укрепление международных связей, покровительство Церкви и просвещению. Правда Русская — первый свод законов государства Русь. Нормы древнерусского права. Признаки расцвета Древнерусского госу-дарства в правление Ярослава Мудрого. Основание Ярославля.  *Основные понятия и термины*: усобица, Правда Русская, Пространная Правда, Краткая Правда, кров-  ная месть, вира, гривна.  *Основные персоналии:* Борис, Глеб, Святослав, Святополк Окаянный, Ярослав Владимирович. |  |  |
| 12 | Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол | 1 | Лествичная система престолонаследия. Борьба за киевский престол между преемниками Ярослава Мудрого. Любечский съезд 1097 г. и новая система княжеской власти на Руси. Владимир Мономах. «По-учение» Владимира Мономаха как источник знаний о жизни князя, его семьи и знати, об идеалах воспи-тания детей и др. Нарастание тенденции распада Руси на отдельные княжества.  *Основные понятия и термины*: лествичная система престолонаследия, Любечский съезд князей. *Основные персоналии:* Изяслав, Всеволод и Святослав Ярославичи; Святополк Изяславич, Владимир  Мономах, Мстислав Великий. |  |  |
| 13 | Древняя Русь: общество и государство | 1 | Территория и население государства Русь. Территориально-политическая структура Руси: волости. Об-щественный строй Руси. Категории рядового и зависимого населения. Князья, дружина. Вотчинное зем-левладение.  *Основные понятия и термины*: Русь, посадник, волость, люди, староста, смерды, закупы, бояре, вотчи-на, холопы, отроки, гриди. |  |  |
| 14 | Развитие городов и быт жителей Руси | 1 | Предпосылки роста и развития городов, ремесла и торговли в XI—XII вв. Общие принципы строитель-ства и планировки русских городов. Вече и формы самоуправления в городах Руси. Развитие ремёсел и тор-говли. Городское население. Купцы. Быт жителей Древней Руси: жильё, предметы обихода, одежда, досуг.  *Основные понятия и термины*: детинец (кремль), посад, торг, купцы, вече. |  |  |
| 15 | Православная церковь в Древней Руси | 1 | Влияние православия на повседневную жизнь и духовную культуру Руси. Приспособление языческих обрядов и традиций к новой вере. Организация Православной церкви на Руси. Церковные уставы. Пер-вые монастыри, их основатели и насельники. Киево-Печерский монастырь как центр духовной и куль-турной жизни Древней Руси.  *Основные понятия и термины*: Православная церковь, митрополит, епископ, священник, приход, деся-  тина, монастырь, монах (инок), игумен.  *Основные персоналии:* Антоний и Феодосий Печерские, Нестор-летописец, Алипий Печерский. |  |  |
| 16 | Литература Древней Руси | 1 | Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность и книжное дело. Древнейшие книги: «Нов-городская Псалтырь» и «Остромирово Евангелие». Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы. Литературные жанры Древней Руси. Выдающиеся памятники древнерусской литературы, их культурно-историческое значение: «Повесть временных лет», «Слово о за-коне и благодати», произведения Владимира Мономаха.  *Основные понятия и термины*: кириллица, пергамен, берестяные грамоты, устав, былины, летопись,  жития, хождение.  *Основные персоналии:* Кирилл и Мефодий, Нестор-летописец, митрополит Иларион, Владимир Моно-мах, игумен Даниил. |  |  |
| 17-18 | Искусство Древней Руси | 2 | Начало храмового строительства на Руси. Крестово-купольная форма храма. Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская и другие каменные храмы Древней Руси. Становление на Руси собственной архитектурной школы. Гражданские постройки (Золотые ворота в Киеве, крепостные баш-ни и др.). Развитие живописи: древнерусские иконы и фрески. Влияние византийских мастеров иконо-писи на древнерусские иконы. Декоративно-прикладное искусство Древней Руси. Оружейное дело.  *Основные понятия и термины*: зодчество, крестово-купольный храм, базилика, плинфа, мозаика, фрес-ка, иконы, зернь, скань, перегородчатая эмаль. |  |  |
| 19 | Обобщающий урок по теме «Древняя Русь в 9-12 веках» | 1 |  |  |  |
|  | **Русские земли в середине 12-начале 13 веков** | **6** |  |  |  |
| 20 | Образование самостоятельных русских земель | 1 | Причины распада Руси на самостоятельные земли. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Особенности эпохи раздробленности и признаки сохранения единства русских земель в хо-зяйственной, политической и культурной жизни страны. Влияние раздробленности на экономическое и культурное развитие Руси. «Слово о погибели Русской земли» как реакция современников на княжеские междоусобицы.  *Основные понятия и термины*: земли, натуральное хозяйство, великий князь, удельный князь. |  |  |
| 21 | Земли Южной Руси | 1 | Особый статус Киевской земли. Факторы ослабления Киевского княжества. Борьба за киевский пре-стол во второй половине XII — начале XIII в. Южная Русь и половцы: военно-политические, хозяйствен-ные и культурные связи между Русью и Половецкой степью. «Слово о полку Игореве»: историческая ос-нова и литературное осмысление.  *Основные персоналии и термины:* Изяслав Мстиславич, Юрий Долгорукий, Святослав Всеволодович,Игорь Святославич, хан Кончак. |  |  |
| 22 | Юго-Западная Русь | 1 | Территория, природа и население Юго-Западной Руси. Особенности социально-экономического и по-литического развития юго-западных земель; формирование боярского землевладения, роль бояр в поли-тической жизни. Галицкая земля. Княжение Ярослава Осмомысла. Объединение Галицкой и Волынской земель. Роман Мстиславич и Даниил Романович. Культура Юго-Западной Руси.  *Основные понятия и термины*: усобицы, боярское землевладение, витраж.  *Основные персоналии:* Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславич, Даниил Романович Галицкий. |  |  |
| 23 | Новгородская земля | 1 | Природные условия и хозяйственная жизнь Новгородской земли. Новгород как перекрёсток важней-ших торговых путей в эпоху Средневековья. Особенности государственного устройства Новгорода. «Гос-подин Великий Новгород»: облик города, его планировка и благоустройство. Особенности архитектуры и живописи Новгорода. Выдающиеся памятники культуры Новгорода XII — начала XIII в. Берестяные грамоты как исторический источник о жизни новгородцев.  *Основные понятия и термины*: вече, ряд, кончанские и уличанские старосты, посадник, тысяцкий, ар-хиепископ, гости, берестяные грамоты. |  |  |
| 24 | Северо-Восточная Русь | 1 | Особенности географического положения, природных условий и хозяйственной деятельности населе-ния Северо-Восточной Руси. Предпосылки роста численности населения, строительства новых городов, формирования боярского землевладения и усиления княжеской власти в конце XII — начале XIII в. Лич-ности Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо, их вклад в развитие и ук-репление Владимиро-Суздальской земли. Литература, архитектура и живопись Северо-Восточной Руси. Выдающиеся памятники культуры Владимиро-Суздальской Руси. Ярославская земля в период раздробленности.  *Основные персоналии:* Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо. |  |  |
| 25 | Обобщающий урок по теме «Русские земли в середине 12-начале 13 веков» | 1 |  |  |  |
|  | **Русь между Востоком и Западом** | **6** |  |  |  |
| 26 | Монгольское нашествие на Русь | 1 | Возникновение Монгольской империи. Военная организация и тактика монгольского войска. Завое-вания Чингисхана и его потомков. Приближение монголов к границам южных русских княжеств и первое столкновение на реке Калке (1223). Причины поражения. Походы Батыя на Восточную Европу. Завоева-ние Руси (1237—1241). Героическая оборона русских городов. Летописи и народные сказания о защитни-ках Русской земли. Экономические, политические и культурные последствия нашествия. Участие Ярославля в противостоянии монголам.  *Основные понятия и термины*: хан, улус.  *Основные персоналии:* Чингисхан, Батый, Мстислав Удатный, Мстислав Киевский, Мстислав Черни-говский, Юрий Всеволодович, воевода Дмитр. |  |  |
| 27 | Натиск с Запада | 1 | Прибалтийский регион: геополитическое положение, население и хозяйство. Предпосылки и причи-ны крестовых походов в Прибалтику. Ордены крестоносцев и угроза западным границам Руси. Вторжение шведов в новгородские земли. Призвание новгородцами князя Александра Ярославича. Невская битва (1240). Вторжение немецких рыцарей в новгородские земли. Ледовое побоище (1242). Личность Алексан-дра Невского. Ярославские земли в период натиска с Запада  *Основные понятия и термины*: военные монашеские ордены, крестоносцы, Невская битва, Ледовое по-  боище.  *Основные персоналии:* Александр Невский. |  |  |
| 28 | Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв. | 1 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города Золотой Орды и коче-вые степи. Принятие ислама в качестве государственной религии Золотой Орды. Золотая Орда и народы Поволжья, Сибири и Северного Кавказа. Крым после монгольского нашествия. Итальянские фактории Причерноморья (Кафа, Воспоро, Тана, Солдайя), их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.  *Основные понятия и термины*: Золотая Орда, курултай, ислам, десятник, сотник, ясак.  *Основные персоналии:* Чингизиды. |  |  |
| 29 | Русские земли под властью Золотой Орды | 1 | Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Религиозная политика монголов. Полити-ка русских князей в отношении Орды и её правителей в конкретных историко-политических ситуациях: Даниил Галицкий, Андрей Ярославич, Александр Невский и др. Историческая оценка отношений между Ордой и удельными князьями. Ярославская земля в период монгольского ига.  *Основные понятия и термины*: Золотая Орда, ярлык, пайцза, баскаки, выход, численники.  *Основные персоналии:* Батый, Михаил Черниговский, Даниил Галицкий, Андрей Ярославич, АлександрНевский. |  |  |
| 30 | Великое княжество Литовское и русские земли | 1 | Возникновение Литовского государства и рост его владений в середине XIII—XV в. Включение рус-ских земель в состав Великого княжества Литовского. Общественный строй и особенности управления Великого княжества Литовского. Сближение Литвы с Польшей. Борьба с крестоносцами. Грюнвальдская битва, её историческое значение.  *Основные понятия и термины*: паны, Рада, воевода, уния. *Основные персоналии:* Гедимин, Ольгерд, Ягайло, Витовт. |  |  |
| 31 | Обобщающий урок по теме «Русь между Востоком и Западом» | 1 |  |  |  |
|  | **Русские земли в середине 13-15 веков** | **8** |  |  |  |
| 32 | Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия | 1 | Северо-Западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Северо-Восточная Русь после монгольского нашествия: население, особенности управле-ния и социально-экономического развития. Борьба за великое княжение владимирское. Противостояние Твери и Москвы в начале XIV в. Личности московских и тверских князей, способы их борьбы за влади-мирский престол. Усиление Московского княжества при Иване Калите.  *Основные понятия и термины*: наместники, удел, вотчина, крестьяне, черносошные крестьяне, оброк,  трёхпольная система обработки земли.  *Основные персоналии:* Даниил Московский, Юрий Данилович, Михаил Тверской, Александр Михайло-вич, хан Узбек, Иван Калита. |  |  |
| 33 | Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой | 1 | Укрепление Москвы при князе Дмитрии Ивановиче. Упадок Орды в середине XIV в., возвышение тем-ника Мамая в междоусобной войне. Новые черты в отношениях русских князей с Ордой во второй поло-вине XIV в. Союзники Мамая и князя Дмитрия в преддверии решающего сражения. Куликовская битва (1380) и её историческое значение. Герои и образы Куликовской битвы в летописях, литературе, искусстве и исторической памяти потомков. Нашествие хана Тохтамыша на Русь. Участие Ярославля в Куликовской битве.  *Основные понятия и термины*: темник, Куликовская битва.  *Основные персоналии:* Симеон Гордый, Иван Красный, Дмитрий Донской, митрополит Алексий, Сер-гий Радонежский, Владимир Андреевич Серпуховской, Дмитрий Боброк-Волынский, Ягайло, Мамай, Тохтамыш. |  |  |
| 34 | Русские земли в конце XIV — первой половине XV в. | 1 | Расширение территории Московского княжества при Василии I. Ослабление Золотой Орды во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Отношения Москвы с Великим княжеством Литовским. Междо-усобная война в Московском княжестве (1425—1453): причины, цели и участники борьбы за великокня-жеский престол; средства и результаты войны; её последствия для усиления власти великого князя мос-ковского и объединения Руси под властью Москвы. Василий Тёмный. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Крымское, Казанское, Астраханское, Сибирское, Касимовское ханства, Ногайская Орда. Большая Орда.  *Основные персоналии:* Василий I, Юрий Дмитриевич, Дмитрий Шемяка, Василий Косой, Василий IIТёмный, Софья Витовтовна. |  |  |
| 35 | Конец эпохи раздробленности | 1 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвида-ция зависимости от Орды. Новый этап политики московских князей в отношениях с наследниками Золо-той Орды. Расширение международных связей Московского государства. Перемены в устройстве двора великого князя: царский титул и регалии, новая государственная символика. Формирование аппарата уп-равления единого государства. Принятие общерусского Судебника. Вхождение Ярославского княжества в состав Московского государства  *Основные понятия и термины*: централизация, вече, стояние на реке Угре. *Основные персоналии:* Иван III, Василий III, Марфа Борецкая, хан Ахмат. |  |  |
| 36 | Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в. | 1 | Роль Православной церкви в период ордынского владычества. Предпосылки превращения Москвы в духовный центр русских земель. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль митрополитов Петра и Алексия в политической и духовной жизни Московского княжества. Сергий Радонежский. Установ-ление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба конца XV в.: иосифляне и нестяжатели, ереси.  *Основные понятия и термины*: уния, автокефалия, ереси, нестяжатели, иосифляне.  *Основные персоналии:* митрополит Максим, митрополит Пётр, митрополит Алексий, Сергий Радонеж-ский, митрополит Иона, Иосиф Волоцкий, Нил Сорский. |  |  |
| 37 | Русская литература во второй половине XIII —XV в. | 1 | Последствия монгольского нашествия для духовной и культурной жизни Руси, предпосылки её воз-рождения в конце XIII — начале XIV в. Развитие письменности. Основные жанры и сюжеты русской литературы. Общерусское и региональное летописание. Памятники литературы Куликовского цикла. Житийная литература. Произведения Епифания Премудрого. «Хождение за три моря» Афанасия Ники-тина.  *Основные понятия и термины*: полуустав, литература Куликовского цикла.  *Основные персоналии:* Софоний Рязанец, Епифаний Премудрый, Пахомий Серб, Афанасий Никитин. |  |  |
| 38 | Искусство во второй половине XIII — XV в. | 1 | Возрождение каменного зодчества в Новгороде (конец XIII в.) и Северо-Восточной Руси (начало XIV в.): историко-культурная преемственность и новые черты в архитектуре соборов и монастырей. Но-вый облик Московского Кремля. Развитие изобразительного искусства. Творчество Феофана Грека, Анд-рея Рублёва, Дионисия. Культура Ярославского края.  *Основные понятия и термины*: закомары, иконопись, иконостас.  *Основные персоналии:* Феофан Грек, Андрей Рублёв, Даниил Чёрный, Дионисий. |  |  |
| 39 | Обобщающий урок по теме «Русские земли в середине 13-15 веков» | 1 |  |  |  |
| 40 | Обобщающее повторение | 1 |  |  |  |

**Приложение**

**Промежуточная аттестация**

**Спецификация итоговой работы для проведения промежуточной аттестации**

**за первое полугодие обучающихся 6 класса**

**по истории Средних веков**

**1. Назначение КИМ.**

Цель- оценить уровень подготовки обучающихся по курсу "История средних веков" за 6-й класс.

**2. Содержание КИМ** определяет Стандарт образования по истории КИМ охватывает содержание курса " История средних веков ". Задания КИМ представляют значительный пласт фактического материала. В тоже время особое внимание акцентируется на проверку умений обучающихся.

**3. Структура КИМ**

Работа состоит из двух частей и включает в себя 28 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 24 задания с выбором ответа из предложенного перечня ответов. Ответ на задания данной части обводится кружком.

Часть 2 содержит 4 задания с кратким ответом. В работе предложены следующие разновидности заданий:

- задания на определение последовательности расположения данных элементов;

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;

-задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания). Ответ на задания данной части дается соответствующей записью в виде буквы, последовательности букв, слова или словосочетания.

**Распределение заданий по частям работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Части работы | Количество заданий | Количество баллов | Тип заданий |
| Часть 1 | 24 | 24 | С выбором ответа |
| Часть 2 | 4 | 8 | С кратким ответом |
| Итого | 28 | 32 |  |

**План варианта КИМ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемое содержание | Проверяемые планируемые результаты | Уровень сложности | Тип задания | Максимальный балл за выполнение задания | Время выполнения |
| 11 | Становление средневековой Европы | Указывать даты важнейших событий | Б | ВО (выбор ответа) | 1 | 1 |
| 2. | Становление средневековой Европы | Различать факт и его описание | Б | ВО | 1 | 1 |
| 3. | Становление средневековой Европы | Различать факт и его описание | Б | ВО | 1 | 1 |
| 4. | Становление средневековой Европы | Раскрывать смысл важнейших историческихпонятий | Б | ВО | 1 | 1 |
| 5. | Становление средневековой Европы | Различать факт и его описание | Б | ВО | 1 | 1 |
| 6. | Византийская империя и славяне | Различать факт и его описание | Б | ВО | 1 | 1 |
| 7. | Средневековой город в Западной и Центральной Европе | Раскрывать смысл важнейших историческихпонятий | Б | ВО | 1 | 1 |
| 8. | Византийская империя и славяне | Различать факт и его описание | Б | ВО | 1 | 1 |
| 9. | Арабы в VI – XI веках | Указывать даты важнейших событий | Б | ВО | 1 | 1 |
| 10. | Арабы в VI – XI веках | Различать факт и его описание | Б | ВО | 1 | 1 |
| 11. | Арабы в VI – XI веках | Различать факт и его описание | Б | ВО | 1 | 1 |
| 12. | Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы | Различать факт и его описание | Б | ВО | 1 | 1 |
| 13. | Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы | Различать факт и его описание | Б | ВО | 1 | 1 |
| 14. | Феодалы и крестьяне | Различать факт и его описание | Б | ВО | 1 | 1 |
| 15. | Феодалы и крестьяне | Раскрывать смысл важнейших историческихпонятий | Б | ВО | 1 | 1 |
| 16. | Средневековой город в Западной и Центральной Европе | Различать факт и его описание | Б | ВО | 1 | 1 |
| 17. | Феодалы и крестьяне | Различать факт и его описание | Б | ВО | 1 | 1 |
| 18. | Католическая церковь в XI – XIII веках. | Раскрывать смысл важнейших историческихпонятий | Б | ВО | 1 | 1 |
| 19. | Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы | Указывать даты важнейших событий | Б | ВО | 1 | 1 |
| 20. | Образование централизованных государств в Западной Европе | Различать факт и его описание | Б | ВО | 1 | 1 |
| 21. | Образование централизованных государств в Западной Европе | Различать факт и его описание | Б | ВО | 1 | 1 |
| 22. | Образование централизованных государств в Западной Европе | Различать факт и его описание | Б | ВО | 1 | 1 |
| 23. | Культура Западной Европы в Средние века | Различать факт и его описание | Б | ВО | 1 | 1 |
| 24. | Образование централизованных государств в Западной Европе | Указывать даты важнейших событий | Б | ВО | 1 | 1 |
| 25. | Феодалы и крестьяне | Раскрывать смысл важнейших историческихпонятий | П | КО (краткий ответ) | 2 | 4 |
| 26. | Культура Западной Европы в Средние Католическая церковь в XI – XIII веках е века. Византийская империя и славяне | Раскрывать смысл важнейших историческихпонятий | П | КО | 2 | 4 |
| 27. | Становление средневековой Европы | Различать факт (событие) и его описание | П | КО | 2 | 4 |
| 28. | Становление средневековой Европы. Образование централизованных государств в Западной Европе | Определять по тексту личность | П | КО | 2 | 4 |
| Итого |  |  |  |  | 32 | 40 |

**Дополнительные материалы и оборудование: не требуется.**

**Система оценивания выполнения отдельных заданий**

Задания с выбором ответа считаются выполненным верно, если правильно указана буква. Полный правильный ответ на задания 1-24 оценивается 1 баллом; неполный ответ или его отсутствие - 0 баллов. Задания с кратким ответом 25-28 оцениваются 2 баллами; если допущена одна ошибка (отсутствует одна из букв или одна лишняя буква) - 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.

Максимальное количество баллов за работу - 28 баллов.

Отметка «5» - если ученик набрал от 76% до 100 % баллов.

Отметка «4» - если ученик набрал от 51% до 75% баллов.

Отметка «3» - если набрано от 26% до 50% баллов.

Отметка «2» ставится, если учащийся набрал 25% и ниже от общего числа баллов.

**Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Правильный ответ (решение)  1 вариант 2 вариант | | Максимальный балл за выполнение задания |
| 1. | а | а | 1 |
| 2. | б | г | 1 |
| 3. | г | г | 1 |
| 4. | а | в | 1 |
| 5. | а | а | 1 |
| 6. | а | б | 1 |
| 7. | а | б | 1 |
| 8. | в | в | 1 |
| 9. | а | в | 1 |
| 10. | г | б | 1 |
| 11. | в | в | 1 |
| 12. | в | г | 1 |
| 13. | б | а | 1 |
| 14. | а | в | 1 |
| 15. | а | б | 1 |
| 16. | а | а | 1 |
| 17. | в | а | 1 |
| 18. | а | а | 1 |
| 19. | б | в | 1 |
| 20. | в | г | 1 |
| 21. | г | а | 1 |
| 22. | б | б | 1 |
| 23. | в | а | 1 |
| 24. | б | в | 1 |
| 25. | 1. бгав | бвга | 2 |
| 26. | 1. бгва | бгав | 2 |
| 27. | 1. бгва | авгб | 2 |
| 28. | 1. Хлодвиг  2. Жанна д Арк | 1. Хлодвиг  2. Жанна д Арк | 2 |

**Условия проведения.** Проведение итоговой работы, инструктаж учащихся и проверку работы осуществляет учитель.

**Рекомендации по подготовке к работе.** К выполнению итоговой работы можно готовиться по учебникам, предусмотренным любой образовательной программой и включенным в федеральные перечни учебников.

**Время**, отводимое на контрольную работу: 40 минут.

**Контрольно-измерительные материалы**

**итоговой работы обучающихся 6 класса**

**по истории**

**Инструкция для обучающихся по выполнению работы**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 28 заданий.

Часть 1 содержит 24 задания, часть 2 содержит 4 задания.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Ответы к заданиям **с выбором ответа 1-24 обведите кружком.**

Ответы к заданиям **с кратким ответом 25-28 укажите в виде последовательности букв или слов (словосочетания).**

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**1 ВАРИАНТ**

**ЧАСТЬ 1**

**При выполнении заданий с выбором ответа (1-24) обведите кружком номер верного ответа**

**1.** Западная Римская империя пала в:

а) 476 г. б) 410 г. в) 455 г. г) 395 г.

**2.**Государства, созданные германцами на терри­тории Западной Римской империи (укажите лишнее):

а) государство франков

б) государство гуннов

в) государство остготов

г) государство бургундов

**3.** Основателем государства франков был:

а) Карл Великий б) Теодорих Великий в) Аларих г) Хлодвиг

**4.** Каролингское возрождение — это:

а) культурный подъем, совпавший с периодом правления Карла Великого и связанный с пер­вым в истории средневековой Европы проявле­нием интереса к античной культуре

б) эпоха правления Карла Великого

в) эпоха правления королей из династии Каролингов

г) приход к власти королей из династии Каролингов

**5.** К причинам Великого переселения народов IV—VII вв. относят:

а) вторжения гуннов

б) распад Римской империи

в) принятие римлянами в качестве государственной религии христианства

г) упадок городов в Римской империи

**6.** Свод римского права был принят при импера­торе:

а) Юстиниане

б) Алексее I Комнине

в) Константине XI Палеологе

г) Василии II Болгаробойце

**7.** Цех в средние века — это:

а) объединение городских ремесленников одной специальности

б) мастерская ремесленника

в) союз подмастерьев

г) союз купцов одного города

**8.** К причинам крушения Византийской империи относят:

а) рост городов в Европе

б) разделение христианской церкви на Запад­ную и Восточную

в) внутренний кризис, ослабление авторитета императорской власти

г) последствия Столетней войны

**9.** Ислам возник в Аравии в:

a) VII в. б) VI в. в) 1 в. г) IV в.

**10.** Священной книгой ислама является Коран, что в переводе с арабского означает:

а) учение б) книга в) откровение г) чтение

**11.** К причинам успехов арабских завоеваний VII—VIII вв. относят (укажите лишнее):

а) внутреннее ослабление государств, завоеван­ных арабами

б) религиозный подъем арабов

в) жестокое отношение арабов к местному насе­лению

г) близость раннего ислама верованиям местно­го населения

**12.** К причинам крестовых походов относят (ука­жите лишнее):

а) жажда добычи, богатства

б) стремление освободить Святую Землю

в) устремление ускорить внутреннюю колониза­цию

г) желание католической церкви укрепить свое влияние

**13.** В средние века к сословию «тех, кто трудит­ся», относили:

а) рыцарство б) крестьянство в) духовенство г) бюргерство

**14.** В отношениях герцога и барона барон был:

а) вассалом б) сеньором в) рыцарем г) пером (равным)

**15.** Натуральное хозяйство это:

а) хозяйство, в котором все необходимое произ­водится, а не покупается или обменивается

б) хозяйство, в котором продукты труда произ­водятся для обмена

в) хозяйство, в котором применяется труд зави­симых крестьян

г) хозяйство, в котором крестьяне выполняют в пользу сеньора повинности

**16.** К причинам роста средневековых городов от­носят:

а) успехи в сельском хозяйстве, улучшение ору­дий труда

б) начало крестовых походов

в) возникновение бюргерства

г) набеги норманнов

**17.** Кодекс рыцарской чести требовал от рыцаря (укажите лишнее):

а) верности б) щедрости в) богатства г) милосердия к слабым

**18.** Ересь — это:

а) отвергнутое церковью и объявленное ложным, вредным для веры учение

б) официальное учение церкви

в) народные верования

г) средневековая философия

**19.** Первый крестовый поход произошел в:

а) 1202—1204 гг. б) 1096— 1099 гг. в) 1073—108 гг. г) 1261 г.

**20.** Органы представительства сословий в средне­вековой Европе:

а) палата шахматной доски

б) королевский совет

в) Генеральные штаты

г) городской совет

**21.** К причинам восстания Уота Тайлера отно­сят (укажите лишнее):

а) военные тяготы

б) рост налогов

в) произвол королевских чиновников

г) поражение в Столетней войне

**22.** Утверждение в стране единой власти короля, единых законов, органов управления, налогов, постоянной армии:

а) объединение б) централизация в) цивилизация г) воссоединение

**23.** К последствиям изобретения книгопечатания относят:

а) удорожание книг

б) удлинение срока изготовления книги

в) создание благоприятных условий для распро­странения новых знаний, идей, открытий

г) затруднение доступа к книгам бедных слоев населения

**24.** Столетняя война произошла в:

а) 1337—1437 гг. б) 1337—1453 гг. в) 1337—1471 гг. г) 1328—1428 гг.

**ЧАСТЬ 2**

**Задания 25-28 требуют ответа в виде последовательности букв или слова (словосочетания), которые следует записать в ответе.**

**25.** Приведите в соответствие:

1. барщина
2. трехполье
3. геральдика
4. сеньор

а) наука о гербах

б) работа зависимых крестьян на поле сеньора

в) человек, имеющий вассала

г) система земледелия, основанная на сочетании озимых и яровых посевов с паром

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**26..** Приведите в соответствие:

1. патриарх
2. василевс
3. икона
4. мозаика

а) изображение из разноцветного стекла или камней

б) глава Византийской церкви

в) священный образ, выполненный красками на деревянной доске

г) византийский император

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**27.** Поставьте титулы в соответствии с их местом в вассальной пирамиде (от низшего к высшему):

а) герцог

б) рыцарь

в) граф

г) барон

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**28.** Определи по тексту личность:

1. Кому принадлежит высказывание: «Горе мне, что нет у меня никого родных, которые могли бы мне чем-либо помочь в минуту опасности».

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. «В 13 лет девочка начала слышать голоса святых: Екатерины, Маргариты и Михаила Архангела, они поведали ей о том, что она должна принести мир Франции. В неё поверили сотни тысяч людей. Назовите её имя».

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Контрольно-измерительные материалы**

**итоговой работы обучающихся 6 класса**

**по истории**

**Инструкция для обучающихся по выполнению работы**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 28 заданий.

Часть 1 содержит 24 задания, часть 2 содержит 4 задания.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Ответы к заданиям с выбором ответа 1-24 обведите кружком.

Ответы к заданиям с кратким ответом 25-28 укажите в виде последовательности букв или слов (словосочетания).

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**2 ВАРИАНТ**

**ЧАСТЬ 1**

**При выполнении заданий с выбором ответа (1-24) обведите кружком номер верного ответа**

**1.** К причинам борьбы горожан с сеньорами отно­сят:

а) стремление горожан к независимости, жела­ние самостоятельно решать свои проблемы

б) нежелание сеньоров иметь в своих владениях города

в) неравное положение мастеров и подмас­терьев

г) нежелание горожан участвовать в охране го­родских укреплений

**2.** Государство франков в Галлии возникло в:

а) 476 г. б) 486 г. в) 496 г. г) 500 г.

**3.** В период правления Карла Великого:

а) была составлена Салическая правда

б) в битве при Пуатье были разбиты арабы

в) был лишен власти последний король из динас­тии Меровингов

г) Франкское государство стало империей

**4.** Восстание Уота Тайлера произошло в:

а) 1358 г. б) 1348 г. в) 1381 г. г) 1337г.

**5.** К причинам распада империи Карла Великого относят:

а) отсутствие прочных связей между ее отдель­ными частями

б) натиск гуннов

в) рост населения империи

г) споры между сыновьями Карла Великого

**6.** Орган представительства сословий в средневе­ковой Англии:

а) Генеральные штаты б) парламент в) рейхстаг г) королевский совет

**7.** К причинам разделения христианской церкви на Западную и Восточную в 1054 г. относят:

а) начало крестовых походов

б) разногласия в понимании важных положений вероучения

в) распад империи Карла Великого

г) натиск на Византию турок-сельджуков

**8.** Василевс — это:

а) глава Византийской церкви

б) византийский военачальник

в) византийский император

г) правитель города Константинополя

**9.** Централизованное государство характеризу­ет наличие:

а) короля б) парламента в) единых законов г) армии

**10.** К последствиям Столетней войны относят:

а) потерю Англией всех владений во Франции

б) успехи процесса централизации во Франции

в) упадок торговли, разорение торговых путей на севере Европы

г) распад Англии на несколько государств

**11.** Последствия арабских завоеваний состояли в (укажите лишнее):

а) распространении ислама среди местного насе­ления

б) распространении арабского языка среди мест­ного населения

в) уничтожении последователей христианства и иудаизма

г) развитии торговли по Средиземному морю и Индийскому океану

**12.** Сословия средневекового общества (укажите лишнее):

а) «те, кто трудится» б) «те, кто воюет» в) «те, кто молится» г) «те, кто торгует»

**13.** Крестьянские повинности — это:

a) обязанности зависимых крестьян по отноше­нию к сеньору (барщина, оброк)

б) обязанности крестьян подчиняться власти сеньора

в) обязанности крестьян отдавать десятую часть урожая сеньору

г) обязанности крестьян служить в войске сеньо­ра

**14.** Салическая правда была принята при:

а) Карле Великом б) Карле Мартелле в) Хлодвиге г) Аларихе

**15.** Последствия борьбы горожан с сеньорами со­стояли в (укажите лишнее):

а) возникновении городского сословия — бюр­герства

б) возникновении городского самоуправления

в) утверждении принципа «Городской воздух делает свободным»

г) ликвидации неравенства среди горожан

**16.** Инквизиция — это:

а) специальный церковный суд для борьбы с ересью

б) отвергнутое церковью учение

в) суд с участием присяжных

г) суд, в котором не применялись судебные ис­пытания и пытки

**17.** IV крестовый поход произошел в:

а) 1202—1204 гг. б) 1096—1099гг. в) 1291 г. г) 1085—1087 гг.

**18.** Парламент, Генеральные штаты, рейхстаг - это (укажи­те общее понятие):

а) органы сословного представительства

б) органы королевской власти

в) судебные органы

г) органы городского самоуправления

**19.** Первая печатная книга увидела свет в:

а) Англии б) Франции в) Германии г) Италии

**20.** Разгром Константинополя крестоносцами произошел в:

а) 1261 г. б) 1453 г. в) 1204 г. г) 1096 г.

**21.** Жакерия произошла во Франции в:

а) 1358 г. б) 1381 г. в) 1448 г. г) 1337 г.

**22.** К причинам Столетней войны относят:

а) противоречия между Англией и Францией по поводу французских владений в Англии

б) противоречия между Англией и Францией по поводу английских владений во Франции

в) претензии французских королей на корону Англии

г) стремление Англии вернуть город Кале

**23.** Книгопечатание изобрел:

а) Иоганн Гуттенберг б) Жак Керр в) Френсис Бэкон г) Козимо Медичи

**24.** Централизация ведет к утверждению в стра­не (укажите лишнее):

а) единых законов

б) единых налогов

в) принципа «вассал моего вассала — мой вас­сал»

г) постоянной армии

**ЧАСТЬ 2**

**Задания 25-28 требуют ответа в виде последовательности букв или слова (словосочетания), которые следует записать в ответе.**

**25 .** Приведите в соответствие:

1. рыцарь
2. вассал
3. герб
4. турнир

а) состязание рыцарей

б) представитель военного сосло­вия

в) человек, обязанный военной службой сеньору

г) знак, символизирующий поло­жение и родовитость рыцаря

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**26.** Приведите в соответствие:

1) цех а) глава городского совета

2) вассал б) союз ремесленников одной специальности

3) бургомистр в) учреждение, занимавшееся переводом и предоставлением

денег в долг

4) банк г) купеческий союз, контролирующий торговлю в Северном море

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**27.** Поставьте представителей средневекового духовенства в соответствии с их положением (от высшего к низшему)

1. папа
2. приходской священник
3. архиепископ
4. аббат

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**28.** Определи по тексту личность:

1. Кому принадлежит высказывание: «Горе мне, что нет у меня никого родных, которые могли бы мне чем-либо помочь в минуту опасности».

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. «В 13 лет девочка начала слышать голоса святых: Екатерины, Маргариты и Михаила Архангела, они поведали ей о том, что она должна принести мир Франции. В неё поверили сотни тысяч людей. Назовите её имя».

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Контрольная работа по истории за курс 6 класса**

1. *Назначение проверочной работы* - оценка планируемых результатов деятельности выпускников 6 класса за курс истории России

2. *Документы, определяющие содержание проверочной работы.*

Содержание проверочной работы определяется на основе следующих документов: ФГОС и Примерная программа основного общего образования

3. *Подходы к отбору содержания и структуры КИМ*

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанных выше документов, и включают в себя требования, как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Принципиально важен был учёт:

–целей исторического образования в основной школе;

–специфики курса истории основной школы;

–ориентации не только на знаниевый, но и на деятельностный компонент исторического образования.

Содержание предмета «История» включает в себя изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В итоговой работе представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России с древнейших времен до конца XV века.

*4. Характеристика структуры и содержания КИМ.*

Работа состоит из 5 частей (таблица 1):

Таблица 1.

*Распределение заданий проверочной работы по частям работы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Части работы | Число заданий | Максимальный первичный балл | Тип заданий |
| 1 | Часть 1 | 8 (один вариант ответа) | 8 | Лёгкие |
| 2 | Часть 2 | 1 | 2 | Средней сложности |
| 3 | Часть 3 | 1 | 2 | Средней сложности |
| 4 | Часть 4 | 1 | 2 | Средней сложности |
| 5 | Часть 5 | 1 | 3 | Сложный |
|  | Итого | 12 | 17 |  |

5. *Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.*

Работа составлена в соответствии со ФГОС. Цель работы: проверка видов деятельности, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся по данному курсу в соответствии с «Требованиями к уровню подготовки учащихся 6 класса». Работа состоит из 2 вариантов по 5 заданий в каждом. Первая часть работы состоит из 8 тестовых заданий с выбором ответа. Задания позволяют выявить знания базового исторического материала - знание дат, важнейших событий, связанных с изменением политического устройства, социально-экономических преобразований и военных походов в изучаемом периоде времени. Задание II, IV - эти задания с открытым кратким ответом, позволяют проверить умения устанавливать хронологическую последовательность исторических событий, выбирать из перечня элементы правильного ответа и аргументировать его. Задание III предполагает знание значения важнейших исторических понятий курса. Задание V- предполагает проверку умений излагать суждения, делать выводы.

Проверочная работа предусматривает следующие виды учебной деятельности:воспроизводить знания, применять их в знакомой и незнакомой ситуациях. Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими видами учебной деятельности: узнавать, называть исторические события. Задания на воспроизведение знаний охватывают содержание всех частей проверочной работы и обеспечивают контроль усвоения основных вопросов курса на базовом уровне. Применение знаний в знакомой ситуации требует более сложной мыслительной деятельности: сравнивать, объяснять понятия, явления, задания, контролирующие данные виды учебной деятельности, направлены на определение уровня овладения основным содержанием, изложенным в заданиях работы.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

8 заданий лёгких, 3 –средней сложности, 1 – сложное.

6. *Время выполнения работы*. На выполнение проверочной работы отводится 40 минут. Число вариантов в работе два.

7.*Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.*

В задании I за каждое задание ставится 1 балл. В задании II, III , IV за каждое задание – 2 балла. В задании V, за ответ - 3 балла.

Критерии:

«5» - 16-17 баллов «4» -13-15 баллов «3» - 10-12 баллов «2» - 1-9 баллов

8*.Дополнительные материалы и оборудование*

Не используются

9*. Условия проведения и проверки контрольного тестирования (требования к специалистам).*

Использование единой инструкции по проведению тестирования позволяет обеспечить соблюдение единых условий без привлечения лиц со специальным образованием по данному предмету.

10*.Рекомендации по подготовке к работе.*

Повторить изученные разделы и записи в рабочей тетради.

**КИМ**

итоговой работы для 6 класса по истории России

*Инструкция для обучающихся.* При выполнении заданий выберите номер правильного ответа.

*Содержание итоговой работы.*

*Вариант 1*

*I.Выберите правильный ответ:*

1. Укажите, что называют натуральным хозяйством.

1) Хозяйство, в котором все необходимое производится, а не покупается или обменивается.

2)Хозяйство, в котором крестьяне совместно пользовались общинными угодьями.

3) Большое хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне.

4) Хозяйство, в котором изделия производятся для продажи на рынке, обмениваются посредством денег.

2. Форма государственной власти, при которой король опирается на собрание

представителей сословий, называется:

1) просвещенная монархия. 2) абсолютная монархия. 4) сословная монархия.

5) конституционная монархия.

3. К предпосылкам образования государства в Древней Руси относится:

1. призвание варягов;

2. развитие ремесла, земледелия, торговли; возникновение местных княжений;

3. нашествие кочевников;

4. принятие «Русской Правды».

4. Период феодальной раздробленности характеризуется :

1) обособлением земель-княжеств; 2) упадком городов и торговли;

3) интенсивным развитием сельского хозяйства;4) укреплением обороноспособности княжеств

5. Как называлось на Руси земельное владение, принадлежавшее владельцу на правах полной наследственной собственности?

1)вотчина 2)кормление 3)десятина 4) поместье

6. В результате Куликовской битвы:

1) возросла роль Москвы как центра объединения русских земель;

2) была уничтожена Золотая Орда;

3) Русь попала в зависимость от Казанского ханства;

4) усилилась зависимость Руси от Золотой Орды.

7 . Как назывался сборник законов, принятый в XV в. и сыгравший большую роль в централизации Российского государства и создании общерусского права?

1) «Русская правда» 2)«Соборное уложение» 3) «Судебник» 4) «Табель о рангах»

8. Территория, вошедшая в состав Русского государства в XVIв.:

1) Казанское ханство; 3.Крымское ханство;

2) Балтийские земли; 4.Великое княжество Литовское.

*II.Соотнесите*

9. Соотнесите события и даты:

1. Невская битва А. 1223 г.

2. Куликовская битва Б. 1240 г.

3. Ледовое побоище В. 1380 г.

4. Битва на р. Калка Г. 1242 г.

*III. 10. Установите соответствие между понятием и определением:*

1. ярлык А. монгольские сборщики дани

2. полюдье Б. грамота от хана на право княжения

3. баскаки В. господство ордынцев, угнетение

4. иго Г. сбор дани на Руси

*IV. 11. Кто лишний и почему?*

А) Узбек Б) Мамай В) Тохтамыш Г) Невский

V. Определите причины принятия христианства на Руси.

*Вариант 2*

*I.Выберите правильный ответ:*

1. Признаком феодального строя является:

1)оброк и барщина как повинности крестьян; 2) общинная собственность на землю;

3) развитие товарно-денежных отношений; 4) появление ремесла и торговли.

2. К предпосылкам образования государства в Древней Руси относится:

1. призвание варягов;

2. развитие земледелия, ремесла, торговли; возникновение местных княжений;

3. принятие христианства;

4. нашествие кочевников.

3 . Полюдье – это:

1) собрание свободных крестьян-общинников;

2) название территориальной (соседской) общины у восточных славян;

3) объезд киевским князем с дружиной подвластных земель для сбора дани;

4) место поклонения языческим богам

4. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:

1. Русская Правда 3. Урок Ярославичам

2. Судебник 4. Соборное Уложение

5 . Куликовская битва произошла в:

1. 1240 г. 3. 1480 г.

2. 1380 г. 4. 1242 г.

6. Расположите в хронологической последовательности правление киевских князей.

1.Владимир Красное Солнышко. 3. Святослав Игоревич.

2.Владимир Мономах. 4. Ярослав Мудрый.

7. С именем князя Ярослава Мудрого связано:

1. покорение Дунайской Болгарии 2. крещение Руси 3. принятие Русской Правды

4 объединение Киева и Новгорода

8. В результате Стояния на реке Угре:

1) возросла роль Москвы как центра объединения русских земель;

2) Русь попала в зависимость от Казанского ханства;

3) был завершен процесс объединения русских земель и создания единого государства;

4) конец монголо-татарского владычества над Русью.

*II.Соотнесите*

9. Соотнесите историческую личность и события.

ИМЕНА СОБЫТИЯ

Княгиня Ольга а) Объединение Киева и Новгорода

Князь Олег б) Восстание древлян

Князь Рюрик в) Походы на хазар

Князь Святослав г) Призвание на княжение

*III. 10. Установите соответствие между понятием и определением:*

1. ярлык А. монгольские сборщики дани

2. полюдье Б. грамота от хана на право княжения

3. баскаки В. господство ордынцев, угнетение

4. иго Г. сбор дани на Руси

*IV. Кто лишний и почему?*

11 . А) Дмитрий Иванович Б) Владимир Андреевич В) Дмитрий Боброк

Г) Нестор

*V. Определите, в чем значение крещения Руси.*