Изучение курса истории в 7 классе предполагает изучение Всеобщей истории (истории Нового времени) и истории России. Рабочая программа в связи с этим включает в себя характеристику этих двух курсов.

**Пояснительная записка**

**Курс «История. Всеобщая история. История Нового времени – XVI-XVII века»**

Данная рабочая программа по курсу «Всеобщая история. История Нового времени XVI-XVII вв.» для 7 класса основной школы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)
* Примерная программа основного общего образования, включенная в государственный реестр примерных основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru/(одобрена> решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15),
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2017-2018 учебный год
* Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом № 24 от 13.02.2017
* Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год, утвержденный приказом №125, от 14.08.2017

Курс ориентирован на работу с УМК издательства «Русское слово» под редакцией Дмитриевой О.В. Данный УМК входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных на 2017-2018 учебный год.

**Место курса в учебном плане**

Данный курс входит в предмет «История», на который учебный план отводит 68 часов, 2 часа в неделю.

Рабочая программа предполагает 28 часов на изучение данного курса. Изучение курса приходится на I – II четверти. 2 часа в неделю.

Программа рассчитана на работу и с детьми с ОВЗ – 7б класс. Для них предусмотрено изучение тех же стандартных единиц, что и в классе-норме, при этом особое внимание уделяется определенным методам и формам работы с ними. На основании Методического письма «Об особенностях адаптации учебного материала и составления рабочих программ по предметам основной школы в классах VII вида для детей с ОВЗ», 2014г., задания для детей с ограниченными возможностями здоровья подбираются по категориям знать, понимать, применять, где знать – это припоминание информации, понимать – понимание поставленной задачи, условий ее выполнения, применять – использование полученных знаний для решения задач. При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья возрастает роль методической составляющей обучения: устное изложение материала учителем, работа с иллюстративным материалом, использование средств ИКТ и информационно-образовательных ресурсов, организация уроков в игровой форме, что значительно активизирует работу обучающихся и повышает мотивационную составляющую учебной деятельности.

**Основные задачи изучения истории в 7 классе**

* формирование ценностных ориентиров для социальной, культурной и этнорегиональной самоидентификации школьников в современном мире;
* содействие в становлении научно-исторической картины мира и понимании значения Истории для саморазвития личности, жизни и взаимодействия людей в современном поликультурном мире;
* воспитание интереса и уважения к историко-культурному наследию человечества, частью которого является прошлое своей страны и родного края;
* формирование умений творчески воссоздавать, анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников, аргументировано представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого, конструктивно взаимодействовать с носителями иных взглядов и ценностей, руководствуясь принципами историзма, многоперспективности, взаимосвязи и взаимообусловленности исторических процессов.

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции (28 часов)**

**Содержание курса**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце ХV— начале XVII в.** Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.** Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** | **Проверочные/Контрольные работы** |
| **1** | **Что такое Новое время?** | **1** | **0/0** |
| **2** | **Великие географические открытия** | **3** | **1/0** |
| **3** | **Технический прогресс, предпринимательство, капитализм** | **3** | **1/0** |
| **4** | **Европейское Возрождение** | **2** | **1/0** |
| **5** | **Реформация и контрреформация в Европе** | **3** | **1/0** |
| **6** | **Государства Западной Европы в XVI – первой половине XVII века** | **8** | **1/0** |
| **7** | **Век разума и мистицизма: европейская культура в конце XVI – первой половине XVII века** | **2** | **0/0** |
| **8** | **Страны Европы и Северной Америки**  **в середине** | **2** | **1/0** |
| **9** | **Восток и Запад: две стороны единого мира** | **3** | **0/0** |
| **10** | **Повторение курса** | **1** | **0/1** |
|  | **Всего** | **28** | **6/1** |

**Календарно-тематическое планирование (28 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Основное содержание | Характеристика основных видов деятельности ученика |
| 1 | **Что такое Новое время? (1час)** | Предпосылки появления понятия «Новое время». Хронологические рамки истории Нового времени, его временная протяженность и периодизация. Новое время как часть всеобщей истории, связь этого периода с Историей Древнего мира и Средневековья.  Переходный характер Раннего Нового времени. Тенденции исторического развития стран Европы в XV – первой половине XVII вв. Европейский характер свершавшихся географических открытий, экономических и политических преобразований, культурных достижений и их влияние на страны и народы других частей света.  Место Нового времени во всеобщей истории человечества, его связь с современностью.  Виды источников по истории Нового времени. Историки Нового времени и современности об эпохе Нового времени. | *Называть* хронологические рамки Истории Нового времени; *определять* его длительность; *характеризовать* *место* Новой истории во всемирно-историческом процессе и по отношению к истории Древнего мира и Средних веков; *выделять признаки*, отличающие этот период от предшествующих.  *Объяснять* в общих чертах сущность Раннего Нового времени и *приводить примеры* стран, тяготевших к тенденциям буржуазного развития или консервации феодальных отношений; *характеризовать* положение России в этом историческом процессе на *основе актуализации знаний* по отечественной истории. *Раскрывать значение* Нового времени для европейских стран и народов, а также влияние происходивших в XVI – XVIII вв. процессов на другие страны и народы мира. *Приводить примеры* историко-культурной связи Нового времени с современностью.  *Актуализировать знания* о видах исторических источников и *называть* виды источников по истории Нового времени. На основе дополнительной литературы *готовить сообщения-презентации* об историках Нового времени и историках, изучавших этот период в XIX – XX вв.  *Ориентироваться* в структуре и оглавлении учебника, *приводить примеры и высказывать предположения* по эвристическим вопросам вводного занятия. |
|  | **Великие географические открытия (3 часа)** |  |  |
| 2 | Начало Великих географических открытий.  (1 час) | Представления средневекового общества о мире и ойкумене. Предпосылки географических открытий в конце XV – первой половине XVII вв.: экономические, политические, технические, социальные и культурно-психологические.  Великие мореплаватели и их открытия: Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан и др.: общее и особенное в их личностях и судьбах, экспедициях и результатах; историческое значение и последствия сделанных ими открытий для стран Европы и для «открытых» ими народов Америки, Африки и Юго-Восточной Азии.  Первый раздел мира (договоры 1494 и 1529 гг.) как политический итог Великих географических открытий. | *Актуализировать знания* о представлениях людей Средневековья об окружающем их мире и о причинах оставшимися в неизвестности географических открытий Раннего Средневековья. *Анализировать* текст учебника и другие источники, *формулировать* на их основе предпосылки и причины ВГО, *оформляя свой ответ в обобщающей таблице*.  *Готовить сообщения* о мореплавателях эпохи ВГО, в т.ч. на основе дополнительных источников и ИКТ. *Давать их образные характеристики*, составлять типологический портрет мореплавателя XV – середины XVII вв. На карте *показывать* маршруты их экспедиций и результаты поисков путей в Индию. *Формулировать выводы* о значении и последствиях ВГО в многоперспективном аспекте.  *Объяснять* причины раздела мира в результате ВГО и критерии, по которым мир оказался поделенным пополам (Старый – Новый Свет; метрополии – колонии и др.). |
| 3 | Европейцы в Новом Свете (1 час) | От «мира совсем неизвестного» к Новому Свету: условия открытия и освоения европейцами американских континентов в эпоху Великих географических открытий. Конкиста Центральной и Южной Америки. Причины победы испанцев и португальцев над индейскими государствами. Кортес, Писарро и др.: личности конкистадоров. Испанские и португальские колонии в Новом Свете.  Сходства и особенности образования европейских колоний в Северной Америке. Развитие пиратства и каперства в Атлантическом океане вследствие «открытия Америки». | *Актуализировать знания* об истории народов и государств доколумбовой Америки, *эмпатически описывать* впечатления европейцев от встречи с культурами индейских племен.  *Сравнивать* поведение испанских и португальских завоевателей в Новом Свете; *давать образные характеристики* ключевым фигурам конкисты; *дополнять определение понятия* «конкистадор» важными признаками и оценочными обобщениями.  *Выделять главные признаки* колоний в Центральной и Южной Америке, с одной стороны, и колоний в Северной Америке, с другой; *сравнивать* однородные явления *по* *самостоятельно сформулированным вопросам* и *делать выводы* об их сходстве и различиях.  На карте *показывать колонии* разных европейских государств в Новом свете и *описывать новые границы* ойкумены в результате ВГО. |
| 4 | Значение ВГО (1 час) | Роль Великих географических открытий в изменении картины мира в сознании европейцев, в общеевропейской самоидентификации, в складывании мировой экономики, в динамике торговых коммуникаций, в «революции цен», в колониальном разделе мира, в формировании культуры Латинской Америки и т.п. «Обратная сторона» Великих географических открытий для коренного населения Америки, Юго-Восточной Азии и Африки; гибель доколумбовых цивилизаций.  Эпоха Великих географических открытий на карте мира и в памятниках ее сподвижникам. | На основе учебника и других источников *обобщать* итоги ВГО в форме плана-перечисления, *высказывать суждения* об их позитивном и отрицательном значении в контексте поликультурного мира Раннего Нового времени.  *Эмпатически реконструировать* влияние ВГО на повседневную жизнь и занятия представителей разных слоев и сословий европейского общества. На основе дополнительных источников *готовить сообщения-презентации* о «местах памяти», связанных с эпохой ВГО на карте мира. |
|  | **Технический прогресс, предпринимательство, капитализм (3 часа)** |  |  |
| 5 | Повседневная жизнь европейцев в XVI – XVII веках (1 час) | Рост численности населения Европы в Раннее Новое время, новые тенденции и старые проблемы в социально-демографической палитре Старого Света. Человек и окружающая среда: природный и социокультурный ландшафт Европы в XVI XVII вв., облик городов и сел Раннего Нового времени. Жилища крестьян и горожан, их интерьеры и функциональные возможности. Проблема уюта и комфорта европейского дома, города и села в Раннее Новое время. Особенности питания, сервировки стола и досуга представителей разных слоев европейского общества. Влияние на трапезу европейцев Великих географических открытий. Европейская мода в контексте явлений и процессов Раннего Нового времени.  История повседневности как направление в развитии современной исторической науки. | *Анализировать* учебный текст и дополнительные источники, *обогащая свои представления* об эпохе и обществе Раннего Нового времени, об общем влиянии ВГО на повседневную жизнь людей, а также на углубление культурных различий между слоями и сословиями европейского общества.  *Использовать* новые знания и житейский опыт *для ответов на проблемные вопросы* с ситуациями предположения, неопределенности, несоответствия, прогнозирования и т.п.  *Творчески реконструировать* ситуации повседневной жизни европейской аристократии, крестьянства и городских низов в виде *персонифицированных рассказов и стилизации*, в т.ч. с использованием ИКТ.  *Обобщать* информацию о повседневной жизни людей в Раннее Новое время, *объясняя* причины нововведений и их социокультурные последствия. *Формулировать* новые темы и сюжеты для самообразования в вопросах истории повседневности. |
| 6 | Развитие техники (1 час) | Универсальные показатели технического прогресса: источники энергии и типы двигателей, - характер их обновления в Раннее Новое время. Основные сферы производства, вовлеченные в технический прогресс в конце XV – первой половине XVII вв. Технические усовершенствования в горном деле, металлургии, оружейном производстве и кораблестроении. Их взаимосвязь и взаимообусловленность, связь с Великими географическими открытиями и их социально-экономические последствия. «Эпоха чугуна и стали». Цеховая организация производства как тормоз технического прогресса. | *Давать обобщенную характеристику* состояния техники и тенденций ее развития в Раннее Новое время, *объяснять предпосылки и причины* технического прорыва в отдельных отраслях производства, *формулировать* их экономические, социальные и политические последствия, *давать определения* новым понятиям.  *Обобщать и систематизировать* новый материал по заданным критериям в формате *конкретизирующей таблицы*. *Делать* на ее основе *обобщающие выводы* и *находить связи* между явлениями.  *Актуализировать знания* о цеховой организации производства в Средние века и *объяснять* ее роль в техническом прогрессе. |
| 7 | Рождение капитализма (1 час) | Условия и предпосылки для развития капиталистических отношений в Европе в Раннее Новое время. Условия формирования рынка свободных рабочих рук в городах и сельской местности. Слои городского и сельского населения, превращавшиеся в наемных работников. Условия формирования капиталов и развития предпринимательства в городах и сельской местности. Слои городского и сельского населения, рекрутировавшиеся в раннюю буржуазию.  Новый тип раннекапиталистических предприятий – мануфактура, ее сходства и отличия от средневековой ремесленной мастерской. Виды мануфактур: централизованная и рассеянная.  Пережитки Средневековья как препятствия для развития капитализма, предпринимательства и технического прогресса в Раннее Новое время. | *Раскрывать предпосылки и условия* развития капитализма, используя текст учебника, схему и другие источники.  *Давать определения* новым понятиям темы и использовать их в своих рассуждениях и ответах.  *Выявлять условия* формирования новых социальных групп и развития предпринимательства, *сравнивать* аналогичные процессы в городах и сельской местности Европы. |
|  | **Европейское Возрождение (2 часа)** |  |  |
| 8 | Гуманизм и Возрождение в Италии (1 час) | Предпосылки возникновения новой культуры в Италии на рубеже XIV – XV вв. Сущность культуры Возрождения и подражание античным канонам в искусстве и образе жизни. Гуманистические черты мировоззрения, жизни и творчества деятелей эпохи Возрождения: Данте, Петрарка и др. Расцвет меценатства в городах-республиках Италии.  [Особенности эпохи Возрождения в Западной Европе. Эразм Роттердамский – «гражданин мира». Томас Мор и его «Утопия».] | *Анализировать* учебный текст и в виде плана-перечисления *формулировать причины* зарождения новой культуры именно в Италии. *Раскрывать сущностные признаки* гуманизма на основе *анализа* фрагментов философских и литературных произведений мастеров Возрождения, а также репродукций художественных картин и архитектурных сооружений той эпохи.  *Актуализировать знания* о канонах античного искусства и *применять* их для решения логических задач и творческих заданий.  *Давать образную характеристику* гуманистов, *анализируя и* *обобщая* учебный текст, дополнительные источники и наглядные изображения. |
| 9 | Эпоха титанов. Искусство Высокого Возрождения (1 час) | Конец XV – первая треть XVI вв. и особенности эпохи Высокого Возрождения. Личности и творчество мастеров Италии (Леонаро да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, Тициан и др.), Северного Возрождения (А.Дюрер, Г.Гольбейн, И.Босх, П.Брейгель Старший и др.). Новые черты в искусстве Высокого Возрождения как переходного к культуре Нового времени. | *Давать определение и обобщенную характеристику* эпохи Возрождения, *выделяя* в ней периоды Раннего и Высокого Возрождения. *Анализировать* учебный текст и дополнительные источники о жизни и творчестве мастеров Возрождения, а также их произведения (по выбору учащихся) в контексте ключевых идей этой исторической эпохи. *Готовить сообщения-презентации* об отдельных работах по примерному комплексному плану и *высказывать суждения* об их художественных достоинствах, а также личные впечатления от встречи с этими шедеврами мировой культуры. |
|  | **Реформация и контрреформация в Европе (3 часа)** |  |  |
| 10 | Реформация и крестьянская война в Германии (1 час) | Политические, экономические и идейные предпосылки движения за обновление католической церкви в Германии в начале XVI в. Начало Реформации. Личность Мартина Лютера (1483 – 1546 гг.), «95 тезисов против индульгенций» (1517 г.), идеи «оправдания верой», «дешевой Церкви» и др. Поддержка идей и действий Лютера в широких слоях германского общества. Крестьянская война (1524 – 1525 гг.). Томас Мюнцер (1490 – 1525 гг.) и программа «12 статей». Причины поражения крестьянской войны и ее последствия.  Имперская реформа и причины ее поражения.  Политические и социально-экономические перспективы развития Германии в результате поражения общественных движений и прогрессивных политических реформ. | *Актуализировать знания* о движениях и борцах за обновление католической церкви в Средние века. *Анализировать* учебный текст и *выделять* в нем три вида предпосылок Реформации. *Объяснять* причины зарождения в начале XVI века движения за обновление церкви в Германии. *Давать образную характеристику* М.Лютера, в т.ч. на основе его ярких высказываний, идей и поступков. *Критически анализировать* визуальные источники времен Реформации, *объяснять* причины распространения идей Лютера в широких слоях германского общества. *Анализировать* документ и на его основе *характеризовать* крестьянское движение в Германии, *объяснять* причины его поражения.  *Сравнивать* проект имперской реформы с программой «12 статей», *прогнозировать* возможное будущее Германии и *объяснять* причины провала общественного движения. |
| 11 | Рождение протестантизма и религиозные войны в Европе XVI столетия (1 час) | Протестантизм и его основные направления: лютеранство, кальвинизм, англиканство и др. Основы лютеранской церкви и ареал ее распространения в Европе в XVI в. Условия религиозного мира (1555 г.) между императором Карлом V и князьями, последствия этого соглашения для централизации страны.  [Основы кальвинизма. Личность Жана Кальвина. Устройство кальвинистской церкви, ее социальная опора. Ареал распространения кальвинизма в Европе.] | *Формулировать* понятие «протестантизм», *выделять* его главные признаки и *использовать* в своих ответах. *Давать обобщенную характеристику* лютеранства, *раскрывать* его основные положения, на карте *показывать* страны и регионы с преобладанием этой религии. *Анализировать* историческую ситуацию и *формулировать* следствия религиозного мира 1555 г. для Германии.  *Давать обобщенную характеристику* кальвинизма, *сравнивать* кальвинистскую церковь с лютеранской и *показывать* на карте регионы распространения. |
| 12 | Контрреформация (1 час) | Контрреформация и меры борьбы католической церкви с распространением в мире идей протестантизма. [Иезуиты. Личность и деятельность Игнатия Лойолы.] | *Называть* меры борьбы католической церкви с Реформацией, в т.ч. на основе *анализа* первоисточника. *Показывать* на карте страны и регионы, оставшиеся под властью католической церкви. |
|  | **Государства Западной Европы в XVI – первой половине XVII века (8 часов)** |  |  |
| 13 | Что такое абсолютизм? (1 час) | Абсолютизм и его основные признаки в странах Западной Европы в XVI – первой половине XVII в.  [Образ монарха в европейском обществе в эпоху абсолютизма. Особенности парадного портрета европейских правителей. Церемониал, дворцы и развлечения монархов.] | *Выделять признаки* нового опорного понятия темы и *использовать* его в своих ответах.  *Анализировать* парадные портреты абсолютных монархов, *давать* на их основе их *образные характеристики*, *выделять* черты культуры Возрождения и эпохи абсолютизма в анализируемых произведениях искусства. |
| 14 | Империя Габсбургов в период подъема и заката (XVI – первая половина XVII вв.) (1 час) | Геополитическое положение империи Габсбургов при Карле I (1516 – 1555 гг.) Личность императора и короля Испании. Место и положение Испании в «короне Габсбургов», методы управления ею в первой половине XVI века. Социально-экономические, политические и религиозные противоречия в испанском обществе. Складывание абсолютной монархии при Карле I и ее особенности.  Испания при Филиппе II (1555 – 1598 гг.), причины экономического упадка и обострения социальных и политических противоречий в стране во второй половине XVI века. Внешняя политика Испании в отношении Англии и Нидерландов. [Разгром Великой армады.] | *Характеризовать* положение Испании в составе империи Габсбургов. На основе учебного текста и других источников *формулировать* противоречия, свойственные экономике и социально-политической сфере Испании в первой половине XVI в. *Актуализировать* знания и *дополнять характеристику* личности Карла I как короля Испании. *Выделять признаки* абсолютизма в системе его управления страной.  *Анализировать* учебный и дополнительный тексты, *формулировать* причины экономического упадка и социально-политического кризиса Испании во второй половине XVI в. *Обобщать* информацию об историческом развитии Испании в XVI веке в контексте общеевропейских процессов и явлений (ВГО, Возрождение, Реформация и Контрреформация, абсолютизм). |
| 15 | Национально-освободительное движение в Нидерландах (1 час) | Социально-экономическое и политическое положение Нидерландов в составе империи Габсбургов; зависимость от Испании в контексте становления раннекапиталистических отношений и распространения идей протестантизма. Причины начала национально-освободительного движения в середине XVI века и его этапы (1566 – 1609 гг.). Развитие партизанского движения (морские и лесные гёзы), его социальная база. Вильгельм Оранский как лидер дворянской оппозиции и освободительной борьбы. Северные и южные провинции Нидерландов в борьбе против испанского владычества.    Образование Республики Соединенных провинций (1609 г.). Экономический и культурный подъем Голландии, основание колоний, участие в Великих географических открытиях (Абель Тасман, 1642 – 1644 г.) и в борьбе за раздел мира на сферы влияния в первой половине XVII века. | *Характеризовать* положение Нидерландов в Западной Европе и империи Габсбургов, *выделять* признаки становления в стране раннекапиталистических отношений и *объяснять* причины, которые препятствовали их развитию. *Актуализировать* знания по истории протестантизма и *использовать* их в комплексном анализе визуального источника. *Раскрывать* цели, характер, социальный состав участников и лидеров национально-освободительного движения в Нидерландах, *составлять* хронограф событий 1566 – 1609 гг., *выделять и обосновывать* периоды в его истории. *Объяснять* причины различий в масштабах борьбы против испанского владычества Севера и Юга Нидерландов.  *Раскрывать* социально-экономические и культурные последствия освобождения Нидерландов от власти Испании, в т.ч. на основе *комплексного анализа* первоисточника. По карте *показывать* колонии и маршруты голландцев в начале XVII в., *высказывать суждения* об их вкладе в ВГО и участии в борьбе за раздел мира. |
| 16 | Англия при Тюдорах (1485 – 1603 гг.) (1 час) | Геополитическое и социально-экономическое положение Англии в конце XV века. Условия для становления раннекапиталистических отношений в сельском хозяйстве, легкой промышленности и торговле. Огораживание и его социально-экономические последствия. Формирование новых социальных общностей: новое дворянство (джентри), пауперы, батраки.  Укрепление государства и королевской власти при первых Тюдорах. Реформация «сверху» и утверждение в стране англиканства (1534 г.). [Основы англиканской церкви, ее место среди других течений протестантизма.] Контрреформация в годы правления Марии Тюдор (1553 – 1558 гг.). | *Актуализировать* знания об основных фактах истории Англии в Средние века. По карте *характеризовать* географическое положение страны и его преимущества в период. *Анализировать* учебный текст и другие источники информации, *выделять и конкретизировать* условия становления в Англии раннекапиталистических отношений, *оформлять* свой ответ *в виде развернутого плана*. *Проводить сравнительный анализ* документов, *выявлять и объяснять* различия в оценках процесса огораживания его современниками, *формулировать* на этой основе более объективное оценочное высказывание.  *Обобщать и систематизировать* информацию о приоритетных направлениях политики Тюдоров в виде *сравнительно-обобщающей таблицы,* *формулировать* на ее основы выводы о преемственности и результатах исторического развития Англии в конце XV – начале XVII вв. *Сравнивать* религиозную политику Генриха VIII и Реформацию в других странах Европы, англиканство с другими течениями в протестантизме. |
| 17 | «Золотой век» Елизаветы I (1558 – 1603 гг.) (1 час) | Экономическая и религиозная политика королевы, «обрученной с нацией». Превращение Англии во «владычицу морей» в результате победы над Испанией [Разгром Великой армады (1588 г.)], каперства и участия в борьбе за раздел мира. [Кругосветный рейд Ф.Дрейка (1577 – 1580 гг.), его политическое значение.]  Особенности становления абсолютизма в Англии. [Роль парламента в политической жизни страны и принципы его взаимодействия с королевской властью. Политические свободы, рожденные в недрах английского парламента в XVI веке.]  Причины заката «золотого века» Елизаветы I на рубеже XVI – XVII вв.: религиозные и экономические разногласия между королевой и ее подданными. [Пуританизм как движение за радикализацию англиканской церкви.] | *Давать образную характеристику* Елизаветы I, в т.ч. на основе анализа и интерпретации ее парадных портретов. *Делать выводы* о целях и результатах внутренней и внешней политики Англии, *объяснять* метафору «Золотой век» в перспективе «свои – другие». По карте *показывать* маршрут экспедиции Ф.Дрейка, *сравнивать* ее с кругосветным плаванием Ф.Магеллана по самостоятельно сформулированным вопросам и *делать выводы*.  *Выделять* особенности абсолютной монархии в Англии, *характеризоват*ь роль парламента в политической жизни государства и нации, принципы его взаимодействия с королями, значение свобод, приобретенных депутатами парламента.  *Раскрывать* причины заката «золотого века» Елизаветы I и суть ее разногласий с пуританами.  *Делать выводы* о причинах возвышения Англии и поражения Испании в борьбе за мировое лидерство во второй половине XVI в. |
| 18 | Франция на пути к абсолютизму (1 час) | Геополитическое и социально-экономическое положение Франции в конце XV века. Политическая централизация государства при «сильных королях» в конце XV – первой половине XVI вв. Черты «раннего абсолютизма», влияние идей Возрождения и Реформации на внутреннюю и внешнюю политику страны. | *Актуализировать* знания об основных процессах и событиях в истории средневековой Франции. *Характеризовать* положение страны в Европе и основные цели ее внутренней политики на рубеже XV – XVI вв. *Систематизировать и обобщать* информацию об историческом развитии Франции в первой половине XVI века в виде *сравнительно-обобщающей таблицы* и *делать выводы.* |
| 19 | Франция на религиозной карте Европы XVI в (1 час) | Причины религиозных войн (1562 – 1598 гг.). Расстановка политических сил и основные перипетии войны между католиками и гугенотами. [Варфоломеевская ночь (1572 г.), ее отражение в литературе и кинематографе.] Личность Генриха Бурбона (Генриха IV: 1589 – 1610 гг.) в контексте религиозных войн и важнейших задач развития Франции. Нантский эдикт (1598 г.) и его политическое значение для Французского государства и, в целом, Европы Нового времени.  Франция при кардинале Ришелье (1624 – 1642 гг.). Личность кардинала, основные цели его внутренней и внешней политики, способы их достижения. Переход к классическому абсолютизму и возвышение Франции на международной арене в середине XVII века. | *Характеризовать* положение Франции на религиозной карте Европы; *раскрывать* причины религиозных войн и повод к ним. На основе дополнительных источников *рассказывать* о Варфоломеевской ночи и участниках религиозных войн. *Давать* *образную характеристику* Генриха IV, в т.ч. на основе его высказываний и политической деятельности. *Высказывать суждения* о значении Нантского эдикта для Франции и Европы в Раннее Новое время, об актуальности этого документа в современном многоконфессиональном мире.  *Давать образную характеристику* кардинала Ришелье, в т.ч. на основе его изображений и высказываний. *Анализировать* учебный текст и *составлять систематизированный план-перечисление* основных дел Ришелье на посту первого министра Франции. *Анализировать* документ, выявляя в нем цели и способы политической деятельности Ришелье, *моделировать* его «политическое завещание» на основе принципов зрелого абсолютизма. |
| 20 | Международные отношения в XVI – XVII веках: на пути к современной Европе (1 час) | Черты Средневековья и Раннего Нового времени в международных отношениях XVI – XVII вв., цели и направления внешней политики централизованных национальных государств и многонациональных империй, образованных по династическому принципу. Религиозные противоречия как фактор международной политики в Раннее Новое время. Угроза турецкого завоевания Европы и политика европейских государств по отношению к Османской империи. Система европейского баланса и причины ее непрочности в Раннее Новое время. [Рождение европейской дипломатии и основ международного права.]  Тридцатилетняя война (1618 – 1648 гг.), ее причины, состав Католической лиги и Евангелической унии. Территориальный раздел Европы по условиям Вестфальского мира. Новая карта Европы и исторические уроки Тридцатилетней войны. | *Формулировать* превентивные вопросы на основе анализа преамбулы и заголовка параграфа. *Приводить примеры* стран Западной Европы, которые в Раннее Новое время развивались по разным историческим сценариям и *различать* цели их внешней политики. *Объяснять* причины религиозного характера многих международных конфликтов XV – XVII вв. *Актуализировать* знания о падении Византии и значении этого события в европейской истории. *Объяснять* причины неустойчивости системы европейского баланса.  *Раскрывать* характер и причины Тридцатилетней войны, *анализировать* состав враждующих коалиций и на этой основе дополнять характеристику системы европейского баланса. *Пользуясь легендой карты*, *излагать* условия Вестфальского мира и *объяснять* смысл понятия «новая карта Европы». *Формулировать* исторические уроки Тридцатилетней войны, *выявлять* ее сходства и отличия от религиозных войн Средневековья и Раннего Нового времени. *Высказывать суждения* о связи международных отношений XV – XVII вв. с современностью. |
|  | **Век разума и мистицизма: европейская культура в конце XVI – первой половине XVII века (2 часа)** |  |  |
| 21 | Начало революции в естествознании (1 час) | Предпосылки переворота в естественных науках в XVI – первой половине XVII вв. Выдающиеся ученые и их открытия, способствовавшие изменению взглядов человека на мир и Вселенную (Н.Коперник, Дж.Бруно, Г.Галилей и др.), способы познания мира: эмпиризм и рационализм (Ф.Бэкон, Р.Декарт и др.); достижения в медицине, анатомии, биологии, химии. Ян Амос Каменский и «Великая дидактика». [Наука и общество.]  На грани науки и лженауки: роль астрологии и алхимии в жизни общества XVI – XVII вв. Наука и церковь: судьба ученых, своими идеями посягнувших на устои христианской церкви. Нарастание религиозности и религиозной нетерпимости в Раннее Новое время. «Охота на ведьм», «Индекс запрещенных книг», суды инквизиции и т.д. | *Формулировать признаки и основные противоречия* культуры «Позднего гуманизма», *конкретизировать* их примерами научного творчества и искусства конца XVI – первой половине XVII вв.  *Анализировать* информацию и *формулировать* определение ведущего понятия темы «революция в естествознании», *раскрывать* предпосылки переворота в естественных науках и *объяснять* его суть на примерах научных взглядов и трудов ученых Раннего Нового времени, в т.ч. на основе *анализа первоисточников* и *сопоставления* идей гуманистов XIV – XV и XVI – XVII вв.  На основе дополнительных источников *готовить сообщения* об ученых Нового времени и их открытиях; *высказывать суждения* о значении их трудов в становлении научной картины мира, общественного сознания и нравственности, борьбе с религиозными предрассудками и нетерпимостью. |
| 22 | Литература и искусство XVI – первой половины XVII века (1 час) | Особенности творчества писателей и поэтов позднего Возрождения. Мигель Сервантес и рыцарь Печального Образа. У.Шекспир и «вечные образы» его произведений.  Искусство барокко в архитектуре и живописи на рубеже двух периодов Нового времени. | *Давать обобщенную характеристику* личности и творчества крупнейших деятелей литературы и искусства XVI – первой половины XVII вв., *выделять* черты позднего Возрождения, в т.ч. на основе *анализа первоисточников и сопоставления* с шедеврами Высокого Возрождения. *Готовить* сообщения-презентации о выдающихся деятелях культуры, используя дополнительные источники; *высказывать суждения* об их художественных достоинствах и историко-культурном значении. |
|  | **Страны Европы и Северной Америки**  **в середине XVII – XVIII вв. (2 часа)** |  |  |
| 23 | Французская монархия в зените: Людовик XIV – король-солнце. (1 час) | Личность короля Людовика XIV (1643 – 1715) и основные принципы его внутренней и внешней политики. «Новый образ» французской монархии во второй половине XVII – начале XVIII вв. Протекционистская политика Франции, ее особенности и успехи в мировой торговле. Религиозная политика Людовика XIV: отмена Нантского эдикта (1685 г.) и его социально-экономические и морально-психологические последствия. Франция в борьбе за испанскую корону и система европейских балансов на ее пути к мировому господству.  Французский классицизм в светской архитектуре и живописи XVII – XVIII вв. Расцвет драматургии и театрального искусства. Влияние классицизма на культуру других стран Европы. | *Давать образную характеристику* личности Людовика XIV, в т.ч. на основе *анализа* его парадного портрета и *сопоставления* с визуальными образами других королей Франции в XVI – первой половине XVII вв.  *Анализировать* текст учебника и *составлять* на его основе *план-перечисление* существенных признаков абсолютной монархии во Франции в эпоху Людовика XIV. *Выделять особенности* французского протекционизма во второй половине XVII в. *Формулировать* последствия отмены Нантского эдикта в различных аспектах жизни Франции. *Анализировать* внешнюю политику Франции и ведущих стран Западной Европы в контексте борьбы за передел мира и системы европейского баланса.  *Делать сообщения* о произведениях культуры Франции, выполненных в стиле классицизма, *сравнивать* их с произведениями других художественных стилей Нового времени, *раскрывать* влияние классицизма на культуру других стран Европы, в.т.ч. России второй половины XVIII века. |
| 24 | Английская революция 1640 – 1660 годов. Становление парламентской монархии в Англии. (1 час) | Социально-экономические, политические и религиозные противоречия между английской короной и обществом в конце XVI – первой половине XVII вв. Пресвитериане и индепенденты как течения в пуританском движении и главные участники революции. [Обострение на религиозной почве конфликта между королями из династии Стюартов и парламентом в 1603-1640 гг.] «Долгий парламент» (1640 – 1653 гг.) и начало революции.  Основные этапы, их цели и результаты, траектория развития английской революции. Первая (1642 – 1646 гг.) гражданская война. Социальная опора роялистов и сторонников парламента. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Реформы пресвитериан в «Долгом парламенте», их социальная и политическая направленность. «Чистка парламента» (1647 г.) индепендентами. Уравнители и их программа обновления Англии. Вторая гражданская война (1648 – 1649 гг.) и казнь короля.  Провозглашение Англии республикой. [Внутренняя и внешняя политика в период протектората Кромвеля (1650 – 1658 гг.).]  Реставрация монархии и «Славная революция» (1688 г.). «Билль о правах» (1689 г.). Формирование конституционной монархии и двухпартийной системы: виги и тори.  Итоги Английской революции и ее историческое значение. | По тексту учебника *составлять хронограф* революции, *выделяя* этапы, цели, события и результаты, им соответствующие. *Объяснять* на основе карты расстановку сил в гражданских войнах между королем и парламентом. *Выявлять* социально-политическую и религиозную опору реформ «Долгого парламента», радикальных течений и политических событий (в т.ч. казнь короля) в период революции, а также ее лидеров: О.Кромвель, Дж. Лильберн и др.  *Высказывать суждения* о характере политического режима в Англии в период протектората, в т.ч. на основе *анализа* визуального источника.  *Анализировать* «Билль о правах» в контексте политической истории Англии и формирования основных политических прав и свобод в Средние века и Раннее Новое время. *Обобщать и конкретизировать* основные итоги Английской революции. *Сопоставлять* ее итоги и значение с национально-освободительным движением в Нидерландах. |
|  | **Восток и Запад: две стороны единого мира (3 часа)** |  |  |
| 25 | Османская империя и Персия на международной арене XVI – XVIII вв. (1 час) | Геополитическое положение Османской империи и расширение ее территорий в XVI – XVIII вв. Факторы возвышения империи турок-османов. Результаты присутствия турок-османов в Европе («европеизация» повседневной жизни, влияние Запада на культуру и военное дело). Начало становления национального самосознания. Влияние турецкой культуры на европейское общество.  Геополитическое положение Персии в связи с эпохой Великих географических открытий и международными отношениями в Передней и Средней Азии. Планы Надир-шаха по объединению стран и народов Средней Азии, Ирака и Афганистана под своей властью (середина XVIII в). Политические и религиозные препятствия, помешавшие осуществлению этого плана. | *Актуализировать* представления об исторической карте мира в эпоху Нового времени, ее цивилизационных различиях и главных противоречиях.  По карте *описывать* геополитическое положение Османской империи и территории, завоеванные ею в эпоху Нового времени. *Выделять факторы* усиления турок-османов и влияния Европы на разные стороны их жизни. *Анализировать* историю Османской империи и стран Европы в Новое время в *многоперспективном контексте*, *составлять* обобщающую таблицу и *делать выводы* о взаимном влиянии Востока и Запада.  По карте характеризовать положение Персии на карте мира и Востока в эпоху Нового времени; *выделять* *факторы* ее ослабления и упадка; *высказывать суждения* о значении религиозных и политических разногласий во внутренней и внешней политике Персии.  *Обобщать факторы* сближения и разъединения Персии и Европы в эпоху Нового времени; *составлять* обобщающую таблицу. |
| 26 | Индия на международной арене XVI – XVIII вв. (1 час) | Геополитическое положение Индии в эпоху Великих географических открытий. Образование державы Великих Моголов и религиозная политика ее правителей. Религиозная реформа падишаха Акбара (1556 – 1605 гг.), ее историко-культурное значение. Расцвет индийской культуры в эпоху Нового времени на «перекрестке религий и культур». Тадж-Махал и другие шедевры индийского искусства. Закат Могольской державы. Индия как объект европейской экспансии и причины победы Англии в борьбе за «сердце Азии». Экономическое и социально-политическое положение Индии под властью Англии. | *Актуализировать* знания по истории Индии в Древности и Средневековье, по карте *характеризовать* ее положение в эпоху ВГО.  По карте *показывать* границы империи Великих Моголов; *анализировать* религиозную политику ее правителей, *сравнивать* ее с аналогичными реформами и процессами в странах Западной Европы. *Высказывать* суждения о факторах расцвета индийской культуры и ее историко-культурном значении. *Готовить* сообщения-презентации о шедеврах культуры Индии в эпоху Нового времени. *Объяснять* причины победы Англии в борьбе за Индию и *показывать* по карте территории, захваченные ими в XVI – XVII вв. *Обобщать факторы* сближения и разъединения Индии и Европы в эпоху Нового времени; *составлять* обобщающую таблицу. |
| 27 | «Запретные» страны: Китай и Япония в XVI – XVIII вв. (1 час) | Геополитическое положение Китая в эпоху династии Мин (1368 – 1644 гг.). Черты традиционализма и новые явления в политической, социальной и культурной жизни Китая. Внутреннее и внешнее развитие Китая в эпоху маньчжурской династии Цин (1644 – 1911 гг.). Причины, тормозившие развитие капиталистических отношений в Китае в Новое время. Предпосылки для закрытия страны от европейского влияния в середине XVIII века и его последствия. Культура Китая в XV – XVIII вв. [«Запретный город»].  Геополитическое положение Японии в эпоху сёгуната Токугава (1615 – 1868 гг.). Политика централизации и формирование мелкой буржуазии. Причины, тормозившие развитие капиталистических отношений в Японии в XVI – XVIII вв. Самоизоляция страны (XVII в.) и ее последствия. Культура Японии в XVI – XVIII вв. | *Актуализировать знания* по истории Китая в Древности и Средневековье, а также о представлениях европейцев об этой стране и причинах интереса к ней в XIII – XV вв. *Характеризовать* положение страны и китайского общества в эпоху Нового времени, в т.ч. на основе *анализа* первоисточника, *выделяя* в нем черты традиционного общества и элементы буржуазных отношений. *Объяснять* внутренние и внешние причины самоизоляции Китая от Европы и последствия этого шага. *Сравнивать* тенденции развития искусства в Китае и Западной Европе; *высказывать суждения* о художественных достоинствах произведений живописи и декоративного искусства.  *Актуализировать* знания о Японии в эпоху Средневековья и представления об этой стране европейцев в XIII – XVI вв. Характеризовать внутреннее и международное положение Японии в контексте ВГО и борьбы за передел мира европейскими странами в эпоху Нового времени. *Объяснять* причины и последствия самоизоляции страны от Европы. *Сравнивать* тенденции развития искусства в Японии и Западной Европе; *высказывать суждения* о художественных достоинствах произведений живописи, декоративного искусства и поэзии Японии, в т.ч. на основе *анализа* первоисточников.  *Обобщать* факторы и тенденции развития отношений между Востоком и Западом в эпоху Нового времени; *формулировать и обосновывать прогнозы* о характере их взаимоотношений в следующем (XIX) столетии. |
| 28 | **Повторительно-обобщающий урок по Новой истории начала XVI- XVII вв. (1 час)** |  |  |

**Результаты освоения предмета «История. Всеобщая история»**

**Предметные результаты** изучения семиклассниками истории Нового времени включают в себя:

* целостное представление об историческом этапе развития человечества в конце XV – XVIII веках как важном и оригинальном периоде Всеобщей истории, в котором происходило вызревание и утверждение признаков западноевропейской цивилизации, по-прежнему характерных для современного общества или востребованных им в качестве идеалов самосовершенствования;
* понимание роли Европы, вопросов веры и разума в первом периоде Новой истории, в процессах становления новой, рационалистической, картины мира, в изменении историко-географического пространства, в развитии международных и общественных отношений, в становлении образа жизни и самосознания человека Нового времени;
* яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры, а также с историей важнейших политических и социальных институтов, научных открытий и изобретений Нового времени;
* способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Нового времени, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов, касающихся, прежде всего, религиозной толерантности и межкультурного взаимодействия;
* представление о политических и философских текстах как специфических источниках по истории первого периода Нового времени, отражающих дух и содержание борьбы со «старым порядком»;
* умения датировать важнейшие события и процессы Новой истории зарубежных стран, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития западных и восточных цивилизаций, синхронизировать факты из истории разных народов и государств конца XV – XVIII столетий, в том числе с историей России;
* умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Нового времени, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике (Великие географические открытия, Реформация и Контрреформация, промышленный переворот и т.д.), сравнивать, анализировать и обобщать данные нескольких карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;
* умения прослеживать тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей XVI - XVIII веков, объяснять их переменами, происходившими в западноевропейском обществе и культуре Нового времени;
* умения давать комплексную характеристику важных фактов из истории Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц, логических схем и других видов условно-графической наглядности;
* умения сравнивать однородные исторические факты из истории Средних веков и Нового времени (города, формы производства и торговли, парламент, армия, третье сословие и т.п.), а также явления, характерные для разных этапов собственно Нового времени (мануфактура и фабрика, монархия и республика, буржуазия и наемные рабочие и т.п.) или для разных стран и народов мира в эпоху Нового времени; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
* умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных, религиозных и политических групп Нового времени, в том числе на основе первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XV – XVIII столетий, высказывать суждения о вероятности их реальных встреч или духовных пересечений в идейно-культурном пространстве Нового времени;
* умения описывать памятники истории и культуры Нового времени, в том числе посвященные важнейшим событиям своей эпохи и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников;
* умения различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Нового времени;
* умения соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного государства, а также общеевропейской и всемирной истории;
* умения анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов;
* готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России.

**Метапредметные результаты** изучения семиклассниками истории Нового времени включают в себя:

* способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений культуры);
* готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;
* умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы, др., - презентации с использованием ИКТ, проекты);
* способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Нового времени, ее связи с настоящим и будущим человечества, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.

**Личностные результаты** изучения семиклассниками истории Нового времени включают в себя:

* расширение представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с «другими»;
* приобщение к культурно-историческому наследию человечества, созданному в XVI – XVIII веках, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
* освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых Новое время приобрело более масштабный и влиятельный характер, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
* опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.

**Пояснительная записка**

**Курс «История России. XVI-XVII века»**

Данная рабочая программа по курсу «История России» для 7 класса основной школы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)
* Примерная программа основного общего образования, включенная в государственный реестр примерных основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru/(одобрена> решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
* Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории
* Историко-культурный стандарт
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2017-2018 учебный год
* Методическое письмо о преподавании учебного предмета «История» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2017–2018 учебном году, составитель Харитонова Л.А.
* Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом № 24 от 13.02.2017
* Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год, утвержденный приказом №125, от 14.08.2017

Программа составлена на основе авторской программы Пашкиной ЛА к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина и др. «История России», 6-9 классы.

Рабочая программа ориентирована на УМК издательства «Русское слово» под редакцией Пчелова Е.В., Лукина П.В. Данный УМК входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных на 2017-2018 учебный год.

**Место курса в учебном плане**

Данный курс входит в предмет «История», на который учебный план отводит 68 часов, 2 часа в неделю.

Рабочая программа предполагает 40 часов на изучение данного курса. Начало изучения курса – конец II –IV четверти. 2 часа в неделю.

**Основные цели изучения** истории в 7 классе:

• формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

• овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

• формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

• воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

**РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (40 часов)**

**Содержание курса**

**7 КЛАСС**

**РОССИЯ В XVI—XVII вв.**

**(40 ч)**

**Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов.

Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны,

в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени.

Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты».

Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

**Основные события и даты, изучаемые в 7 классе:**

1505—1533 гг. — княжение Василия III

1510 г. — присоединение Псковской земли

1514 г. — включение Смоленской земли в состав Московского государства

1521 г. — присоединение Рязанского княжества

1533—1584 гг. — княжение (с 1547 г. — царствование) Ивана IV Васильевича (Ивана Грозного)

1533—1538 гг. — регентство Елены Глинской

1538—1547 гг. — период боярского правления

1547 г. — принятие Иваном IV царского титула

1549 г. — первый Земский собор

1550 г. — принятие Судебника Ивана IV

1552 г. — взятие русскими войсками Казани

1556 г. — присоединение к России Астраханского ханства

1556 г. — отмена кормлений; принятие Уложения о службе

1558—1583 гг. — Ливонская война

1564 г. — издание первой датированной российской печатной книги

1565—1572 гг. — опричнина

1581—1585 гг. — покорение Сибирского ханств

1584—1598 гг. — царствование Фёдора Ивановича

1589 г. — учреждение в России патриаршества

1598—1605 гг. — царствование Бориса Годунова

1604—1618 гг. — Смутное время в России

1605—1606 гг. — правление Лжедмитрия I

1606—1610 гг. — царствование Василия Шуйского

1606—1607 гг. — восстание Ивана Болотникова

1607—1610 гг. — движение Лжедмитрия II

1611—1612 гг. — Первое и Второе ополчения; освобождение Москвы от польско-литовских войск

1613—1645 гг. — царствование Михаила Фёдоровича Романова

1617 г. — Столбовский мир со Швецией

1618 г. — Деулинское перемирие с Речью Посполитой

1632—1634 гг. — Смоленская война

1645—1676 гг. — царствование Алексея Михайловича

1648 г. — Соляной бунт в Москве

1648 г. — поход Семёна Дежнёва

1649 г. — принятие Соборного уложения; оформление крепостного права в центральных регионах страны

1649—1653 гг. — походы Ерофея Хабарова

1653 г. — реформы патриарха Никона; начало старообрядческого раскола в Русской православной церкви

8 января 1654 г. — Переяславская рада; переход под власть России Левобережной Украины

1654—1667 гг. — война с Речью Посполитой

1656—1658 гг. — война со Швецией

1662 г. — Медный бунт

1667 г. — Андрусовское перемирие с Речью Посполитой

1670—1671 гг. — восстание под предводительством Степана Разина

1676—1682 гг. — царствование Фёдора Алексеевича

1682 г. — отмена местничества

**Основные исторические источники**

Лицевой летописный свод. «Новый летописец». «Повесть о Казанском царстве». Судебник 1550 г. «Государев родословец». Писцовые и переписные книги. Посольские книги. Таможенные книги. Челобитные И. С. Пересветова. «Уложение о службе». «Стоглав». «Домострой». Послания Ивана Грозного. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Указ о «заповедных летах» и указ об «урочных летах». «Сказание» Авраамия Палицына. «Временник» Ивана Тимофеева. Столбовский мирный договор со Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Челобитные русских купцов. Соборное уложение 1649 г. Торговый устав. Новоторговый устав. Андрусовское перемирие и «вечный мир» с Речью Посполитой. «Калязинская челобитная». «Повесть об Азовском осадном сидении». Газета «Вести-Куранты». Сочинения иностранных авторов о России XVI—XVII вв. (Сигизмунда Герберштейна, Джона Флетчера, Исаака Массы, Адама Олеария).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** | **Проверочные/Контрольные работы** |
| **1** | **Введение** | **1** | **0/0** |
| **2** | **Создание Московского царства** | **10** | **2/0** |
| **3** | **Смутное время** | **11** | **2/0** |
| **4** | **Россия при первых Романовых** | **16** | **2/0** |
| **5** | **Итоговое повторение курса** | **2** | **0/1** |
|  | **Всего** | **40** | **6/1** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Основное содержание | Характеристика основных видов деятельности |
| 1 | **Введение** | Хронологические рамки курса. Особенности государственного, экономического, социального и культурного развития России в XVI—XVII вв. Принципы периодизации отечественной истории XVI—XVII вв. Источники по российской истории XVI—XVII вв. Основные понятия и термины: исторический источник. | Восприятие и анализ информации,  сообщаемой учителем, и текста  учебника. Определение хронологи-  ческих рамок курса. Актуализация  знаний о Новом времени как пери-  оде мировой истории. Характерис-  тика источников по отечественной  истории |
|  | **Создание Московского царства (10 часов)** |  |  |
| 2 | Завершение объединения русских земель. Ярославское княжество в XV-XVI веках. | Завершение объединения русских земель. Правление Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Укрепление великокняжеской власти. Складывание системы управления единым государством. Формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Складывание сословной системы общества. Дворянство, духовенство, торгово-ремесленное население городов. Крестьянство. Крестьянские повинности. Формирование казачества. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». | Восприятие и анализ информации,  сообщаемой учителем, и текста  учебника. Работа с исторической  картой. Высказывание суждений  о деятельности Василия III. Со-  ставление характеристики терри-  тории и населения Московского  государства на основании текста  учебника и исторической карты.  Определение функций и роли Бо-  ярской думы. Описание процесса  формирования приказной системы  и органов местной власти в начале  XVI в. Объяснение значения ос-  новных понятий темы урока |
| 3 | Входная контрольная работа |  | Выполнение заданий, направлен-  ных на диагностику и контроль  знаний, полученных на предыду-  щем уроке. Составление схемы «Общественный строй Москов-  ского государства». Сопоставление  основных форм землевладения  (вотчина, поместье). Составление  развёрнутого плана характеристи-  ки положения крестьян в России в  начале XVI в. Объяснение сущнос-  ти идеологии единого Российского  государства. Работа над понятий-  ным аппаратом темы урока |
| 4 | Иван Грозный – первый русский царь | Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Детство Ивана IV и условия становления его личности. Значение венчания на царство Ивана IV для внутриполитического развития и международного статуса Московского государства. Московское восстание 1547 г. Избранная рада: её состав и значение. Земские соборы. Развитие приказной системы.Отмена кормлений. Система налогообложения. Земская реформа: формирование органов местного самоуправления. Судебник 1550 г. Служилые люди. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».  Основные понятия и термины: царь, Избранная рада, Земский собор, приказы, дьяки, губные старосты городовые приказчики, земские старосты, Судебник 1550 г., дворянское ополчение, стрелецкое войско, стрельцы.  Основные персоналии: Елена Глинская, Андрей Старицкий, Иван IV, А.Ф. Адашев, А.М. Курбский, митрополит Макарий, священник Сильвестр. | Выполнение заданий, направ-  ленных на диагностику и кон-  троль знаний, полученных на  предыдущем уроке. Восприятие  и анализ информации, сообщае-  мой учителем, и текста учебника.  Обсуждение проблемы влияния  политической обстановки и окру-  жения на характер Ивана IV. Оцен-  ка значения венчания на царство  Ивана Васильевича. Характерис-  тика реформ Избранной рады.  Составление схемы центрального и  местного управления. Объяснение  значения основных понятий темы  урока. Анализ текста историчес-  кого источника по поставленным  вопросам |
| 5-6 | Внешняя политика при Иване Грозном | Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. Укрепление южных границ Российского государства. Ливонская война: причины и характер. Причины поражения России и его последствия для экономического и политического положения страны. Предпосылки и причины продвижения русских на восток. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Роль казаков в освоении Сибири. Начало присоединения к России Западной Сибири.Основные понятия и термины: засечная черта, ясак.Основные персоналии: Иван IV, И.Г. Выродков, Ермак, хан Кучум, Стефан Баторий, И.П. Шуйский. | Выполнение заданий, направлен-  ных на диагностику и контроль  знаний, полученных на преды-  дущем уроке. Формулирование  цели и задач урока. Определение  направлений и задач внешней по-  литики правительства Ивана IV.  Составление рассказа о присоеди-  нении Казанского и Астраханского  ханств, походе Ермака на основе исторической карты и текста учеб-  ника. Высказывание оценочных  суждений о значении присоедине-  ния новых территорий к России.  Объяснение значения основных  понятий темы урока. Анализ текста  исторического источника по пос-  тавленным вопросам  Выполнение заданий, направлен-  ных на диагностику и контроль  знаний, полученных на предыду-  щем уроке. Определение цели и за-  дач учебной деятельности. Запол-  нение таблицы «Ливонская война».  Работа с исторической картой.  Определение причин и послед-  ствий поражения России в войне.  Формулирование общих выводов  о результатах внешней политики  России второй половины XVI в. |
| 7-8 | Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей. Ярославский край в годы опричнины | Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей. Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Отношение современников к деятельности Ивана Грозного в период опричнины (митрополит Филипп, князь Андрей Курбский, Малюта Скуратов и др.). Набег хана Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царствование Фёдора Иоанновича: характер царя и его правление. Возвышение боярина Бориса Годунова. Введение «урочных лет» как продолжение политики закрепощения крестьян. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега хана Казы (Гази)-Гирея в 1591 г. Русско-шведская война. Тявзинский мирный договор: восстановление позиций в Прибалтике. Пресечение царской династии Рюриковичей.  Основные понятия и термины: опричнина, опричник, земщина, заповедные лета, урочные лета, закрепощение крестьян.  Основные персоналии: Иван IV, митрополит Филипп, Малюта Скуратов, хан Девлет-Гирей, М.И. Воротынский, царь Фёдор Иоаннович, хан Казы (Гази)-Гирей, Б.Ф. Годунов. Русская православная церковь в XVI в. Особенности отношения государственной и церковной властей в XVI в. Стоглавый собор. Святые и еретики XVI в. Учреждение патриаршества и его историческое значение. Основные понятия и термины: Стоглавый собор, юродивые, еретики, патриаршество. | Восприятие и анализ информации,  сообщаемой учителем, и текста  учебника. Обсуждение вопроса о  причинах введения опричнины.  Раскрытие сущности опричнины  на основе анализа текстов учеб-  ника и исторического источника,  а также исторической карты. Оп-  ределение последствий опрични-  ны. Составление характеристики  правления Фёдора Иоанновича  по самостоятельно подобранным  критериям |
| 9 | Русская православная церковь в XVI веке | Особенности отношения государственной и церковной властей в XVI в. Стоглавый собор. Святые и еретики XVI в. Учреждение патриаршества и его историческое значение. Основные понятия и термины: Стоглавый собор, юродивые, еретики, патриаршество. | Восприятие и анализ информации,  сообщаемой учителем, и текста  учебника. Объяснение сущности  новых отношений между церков-  ной и светской властями в XVI в.,  выявление тенденций их развития.  Составление плана-перечисления  решений Стоглавого собора. Оцен-  ка деятельности собора. Характе-  ристика духовной жизни России в  XVI в. Высказывание оценочных  суждений о значении учреждения патриаршества в Российском госу-  дарстве |
| 10 | Русская культура в XVI веке. Ярославская культура в XVI веке. | Развитие письменности в XVI в. Начало книгопечатания. Основные жанры русской литературы XVI в.Лицевой летописный свод. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Домострой. Развитие изобразительного искусства в XVI в. Продолжение формирования дворцово-храмового ансамбля Соборной площади в Москве. Крепостное строительство: Китай-город, Смоленский, Зарайский, Нижегородский, Серпуховской, Коломенский кремли. Фёдор Конь. Архитектурный ансамбль Кирилло-Белозерского монастыря. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву (храм Василия Блаженного).Развитие науки и техники в XVI в.Основные понятия и термины: скоропись, книгопечатание, летописный свод, парсуна, шатровый стиль.  Основные персоналии: Иван Фёдоров, Пётр Мстиславец, Алевиз Новый, Петрок Малый, Фёдор Конь, Барма, Постник Яковлев, Андрей Чохов. | Восприятие и анализ информации,  сообщаемой учителем, и текста  учебника. Объяснение значения  основных понятий темы. Характе-  ристика развития письменности и  книжности в данный период. Со-  ставление таблицы «Русская лите-  ратура во второй половине XVI в.»  на основе текста учебника. Анализ  текста литературных произведений  данного периода по поставленным  вопросам. Высказывание мнения  о культурной и исторической цен-  ности произведений русской лите-  ратуры XVI в. 1. Восприятие и анализ инфор-  мации, сообщаемой учителем,  и текста учебника. Определение  цели, задач, алгоритма дальней-  шей деятельности. Распределение  функций между членами группы.  Составление плана деятельности.  Определение структуры презента-  ции / проекта. Подбор критериев  и источников для характеристики  памятников архитектуры и искус-  ства XVI в.  2. Представление результатов ра-  боты: выступление перед классом  с подготовленной презентацией.  Определение критериев оценки  представленных работ. Выявление  затруднений и ошибок в своей де-  ятельности, обсуждение способов  их преодоления в будущем |
| 11 | Повторительно-обобщающий урок по теме Создание Московского царства |  | Систематизация и обобщение ис-  торического материала. Воспроиз-  ведение информации, полученной  ранее, по памяти. Объяснение  значения основных понятий темы.  Работа с исторической картой,  текстами исторических источни-  ков и дополнительных материалов.  Выполнение контрольных работ,  разноуровневых тестовых заданий.  Выступления с докладами, пре-  зентациями по тематике раздела,  защита проектов |
|  | **Смутное время (11 часов)** |  |  |
| 12-13 | В преддверии Смуты | Предпосылки и причины Смуты в России на рубеже XVI—XVII вв. Тайна гибели царевича Дмитрия. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Основные понятия и термины: Смутное время, династический кризис, Земский собор. Основные персоналии: Б.Ф. Годунов, В.И. Шуйский, царевич Дмитрий, Ф.Н. Романов.  Лжедмитрий I. Предпосылки появления самозванства. Личность Лжедмитрия I. Война Лжедмитрия I с Борисом Годуновым. Правление и гибель Лжедмитрия I. Основные понятия и термины: самозванство, казаки, холопы. Основные персоналии: Лжедмитрий I, Марина Мнишек, Ф.И. Мстиславский. | Восприятие и анализ информации,  сообщаемой учителем, и текста  учебника. Определение предпосы-  лок и причин Смуты. Высказыва-  ние оценочных суждений о «деле  царевича Дмитрия». Составление  характеристики политики Бориса  Годунова на основе текстов учеб- ника и исторического источника.  Формулирование выводов о по-  ложении России накануне Смуты  и прогнозирование дальнейшего  развития событий. Объяснение  значения основных понятий темы  урока |
| 14-15 | Лжедмитрий I | Предпосылки появления самозванства. Личность Лжедмитрия I. Война Лжедмитрия I с Борисом Годуновым. Правление и гибель Лжедмитрия I. Основные понятия и термины: самозванство, казаки, холопы. Основные персоналии: Лжедмитрий I, Марина Мнишек, Ф.И. Мстиславский. | Выполнение заданий, направлен-  ных на диагностику и контроль  знаний, полученных на предыду-  щем уроке. Формулирование задач  урока в соответствии с заданной  целью. Определение сущности  явления самозванства в России.  Составление развёрнутого плана  рассказа о войне между самозван-  цем и избранным царём на основе  текста учебника и исторической  карты. Характеристика личности  и деятельности Лжедмитрия I.  Выявление причин свержения  самозванца. Составление сравни-  тельной характеристики Бориса  Годунова, Лжедмитрия I и Василия  Шуйского на основе текста исто-  рического источника |
| 16 | Правление Василия Шуйского | Обстоятельства восшествия на престол Василия Шуйского. Причины, социальный состав, цели участников движения И.И. Болотникова; основные эпизоды и причины поражения. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.  Основные понятия и термины: «крестоцеловальная запись», бояре.  Основные персоналии: В.И. Шуйский, патриарх Гермоген, митрополит Филарет, И.И. Болотников,И. Пашков, П. Ляпунов, Г.П. Шаховской, А.А. Телятевский. | Выполнение заданий, направлен-  ных на диагностику и контроль  знаний, полученных на предыду-  щем уроке. Определение цели и  задач учебной и познавательной  деятельности. Восприятие и анализ  информации, сообщаемой учите- лем. Характеристика правления  Василия Шуйского и выявление  причин недовольства его полити-  кой. Составление плана характе-  ристики восстания И.И. Болотни-  кова по заданным критериям на  основе текстов учебника и истори-  ческого источника, исторической  карты |
| 17 | Лжедмитрий II. Вторжение | Лжедмитрий II: личность самозванца, его социальная опора и военно-политическая поддержка. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Расцвет самозванства. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Захват Новгорода шведскими войсками.  Основные понятия и термины: Тушинский вор, «тушинские перелёты».  Основные персоналии: В.И. Шуйский, Лжедмитрий II, И.М. Заруцкий, Я. Сапега, .В. Скопин-Шуйский, Сигизмунд III, М.Б. Шеин, королевич Владислав, С. Жолкевский, Карл IX. | Выполнение заданий, направлен-  ных на диагностику и контроль  знаний, полученных на предыду-  щем уроке. Восприятие информа-  ции, сообщаемой учителем, и тек-  ста учебника. Определение причин  расцвета самозванства при Васи-  лии Шуйском. Прогнозирование  последствий образования в стране  нескольких центров власти. Со-  ставление хронологии вторжения  иностранных войск на территорию  России. Формулирование общих  выводов о политической ситуации  в России в правление Василия  Шуйского |
| 18-19 | Междуцарствие (1610-1613) | Свержение с престола Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об  Избрании на престол польского королевича Владислава. Вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Русская православная церковь и патриарх Гермоген как духовные организаторы борьбы за спасение России. Первое ополчение: социальная база участников, внутренние противоречия. Лжедмитрий III. Основные понятия и термины: Семибоярщина, народное ополчение, «Совет всея земли». Основные персоналии: Ф.И. Мстиславский, королевич Владислав, патриарх Гермоген, П.П. Ляпунов, И.М. Заруцкий, Д.Т. Трубецкой, Лжедмитрий III. | Выполнение заданий, направлен-  ных на диагностику и контроль  знаний, полученных на предыду-  щем уроке. Определение цели и  задач учебной и познавательной  деятельности. Высказывание оце-  ночных суждений о деятельности  Семибоярщины. Заполнение таблицы «Народные ополчения  1611—1612 гг.». Выявление причин  распада ополчения. Объяснение  значения основных понятий темы  урока. Анализ текста историчес-  кого источника по поставленным  вопросам |
| 20-21 | Второе ополчение и освобождение Москвы. Ярославль в годы опричинины. | Второе ополчение и освобождение Москвы. Ситуация в стране к середине 1612 г. Формирование Второго ополчения, социальный состав и предводители (Кузьма Минин и князь Д.М. Пожарский). Освобождение Москвы в 1612 г. Подготовка к Земскому собору. Претенденты на российский престол и преимущества кандидатуры М.Ф.Романова. Избрание царя из династии Романовых и его венчание на царство. Подвиг Ивана Сусанина. Основные понятия и термины: Семибоярщина, народное ополчение, «Совет всея земли», Земский собор. Основные персоналии: королевич Владислав, Кузьма Минин, Д.М. Пожарский, М.Ф. Романов. | Выполнение заданий, направлен-  ных на диагностику и контроль  знаний, полученных на предыду-  щем уроке. Определение цели и  задач учебной и познавательной  деятельности. Заполнение табли-  цы «Народные ополчения 1611—  1612 гг.». Работа с исторической  картой. Определение причин  победы ополчения. Составление  исторических портретов Кузьмы  Минина и Д.М. Пожарского по са-  мостоятельно определённому пла-  ну. Определение состава Земского  собора 1613 г. Обсуждение претен-  дентов на царский престол и выяв-  ление причин избрания Михаила  Фёдоровича Романова. Анализ  текста исторического источника по  поставленным вопросам |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Смутное время» |  | Систематизация и обобщение ис-  торического материала. Воспроиз-  ведение информации, полученной  ранее, по памяти. Объяснение  значения основных понятий темы.  Работа с исторической картой, тек-  стами исторических источников и  дополнительных материалов. Вы-  полнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.  Выступления с докладами, презен-  тациями по тематике раздела, за-  щита проектов (например, на тему  «События 1612—1613 гг. в истори-  ческой памяти народа и произведе-  ниях искусства») |
|  | **Россия при первых Романовых (16 часов)** |  |  |
| 23-24 | Правление Михаила Федоровича (1613-1645) | Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Основные направления внутренней политики Михаила Фёдоровича. Роль Земских соборов и патриарха Филарета в политической жизни России в царствование Михаила Романова. Восстановление экономического потенциала страны. Смоленская война (1632—1637) и причины поражения в ней России. Укрепление южных границ Московского государства в контексте отношений с Крымским ханством и Османской империей. Взятие Азова и проблема принятия его «под руку Москвы». Итоги правления Михаила Фёдоровича и положение России в середине XVII в. Основные понятия и термины: Столбовский мир, Деулинское перемирие, пятинные деньги, соха,Поляновскиймир,«Азовскоесидение». | Восприятие и анализ информации,  сообщаемой учителем, и текста  учебника. Определение внутри- и  внешнеполитических задач Рос-  сии после Смуты. Составление  хронологического ряда событий  1613—1618 гг. Работа с историчес-  кой картой. Оценка деятельности  Михаила Фёдоровича Романова  с точки зрения решения задач  по преодолению Смуты. Анализ  текста исторического источника  по поставленным вопросам. Фор-  мулирование общего вывода об  итогах правления Михаила Фёдо-  ровича |
| 25-26 | Правления Алексея Михайловича (16451676) | Личность царя Алексея Михайловича. Правительство Б.И. Морозова. Соляной бунт 1648 г.: предпосылки и причины восстания, социальный состав его участников, требования и действия восставших, последствия. Соборное уложение 1649 г.: основные положения. Окончательное оформление крепостного права в России. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Основные понятия и термины: Соляной бунт, челобитная, белые слободы, Соборное уложение, тягло, крепостное право. Основные персоналии: царь Алексей Михайлович, Б.И. Морозов, Н.И. Одоевский. | Выполнение заданий, направлен-  ных на диагностику и контроль  знаний, полученных на предыду-  щем уроке. Формулирование цели  и задач учебной и познавательной  деятельности. Высказывание суж-  дений о личности нового царя. Со-  ставление характеристики Соляно-  го бунта по заданным критериям. Раскрытие основных положений  Соборного уложения 1649 г. и  оценка его исторического значе-  ния. Составление исторического  портрета царя Алексея Михайло-  вича |
| 27-28 | Россия в XVII веке. Ярославль – крупнейший купеческий город. | Территория и население России в XVII в. Административное деление страны. Россия как многонациональное государство. Система государственного управления. Укрепление самодержавия и ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Затухание деятельности Земских соборов. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Создание полков нового(иноземного)строя. Экономическое развитие Россиив XVII в. Развитие внутренних торговых связей и хозяйственной специализации регионов Российского государства. Ярмарки. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Возникновение мануфактурного производства. Основные понятия и термины: сословно-представительная монархия, абсолютизм, Боярская дума, Государев двор, приказы, приказные люди, приказ Тайных дел, воеводы, земские старосты, городовые приказчики, дворяне, дворянское ополчение, полки нового (иноземного) строя, мелкотоварное производство, ярмарка, купцы, мануфактура, приписные крестьяне | Восприятие и анализ информации,  сообщаемой учителем, и текс-  та учебника. Определение цели,  задач, алгоритма дальнейшей де-  ятельности. Распределение функ-  ций между членами групп. Поиск  информации для характеристики  территории и населения, государ-  ственного управления, экономи-  ческого развития России в XVII в.  Составление схемы управления  России в XVII в. Сопоставление  процессов становления абсолю-  тизма в России и Западной Европе.  Работа с исторической картой.  Составление плана-перечисления  особенностей экономического  развития страны в данное время.  Представление результатов работы  групп. Формулирование общих вы-  водов о развитии России в XVII в.  Выявление затруднений и ошибок  в своей деятельности, обсуждение  способов их преодоления в буду-  щем |
| 29 | Русская деревня в XVII веке. | Последствия Смуты для сельского хозяйства страны. Освоение новых сельскохозяйственных угодий.Развитие растениеводства, огородничества и скотоводства в XVII в. Рыбный промысел. КрестьянствовXVIIв.Распространениедворянскогоземлевладения.Основные понятия и термины:барщина,оброк,тягло,бобыли,захребетники,однодворцы. | Выполнение заданий, направлен-  ных на диагностику и контроль  знаний, полученных на преды-  дущем уроке. Формулирование  цели и задач урока. Определение  последствий Смуты для сельского  хозяйства России. Характеристика  развития различных отраслей сель-  ского хозяйства. Заполнение срав-  нительной таблицы «Положение  частновладельческих и черно- сошных крестьян в России в  XVII в.». Характеристика процесса  распространения дворянского зем-  левладения. Объяснение значения  основных понятий темы урока.  Формулирование общих выводов  по теме урока |
| 30 | Присоединение Украины к России | ПрисоединениеУкраиныкРоссииУкраинские земли под властью Речи Посполитой. Запорожская Сечь — центр борьбы украинского народа за освобождение. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада 8 января 1654 г. Война России с Речью Посполитой 1654—1667 гг. Русско-шведская война 1656—1658гг.иеёрезультаты.  Основные понятия и термины: Люблинская уния, католицизм, Униатская церковь, шляхта, казачество, гетман, реестровые казаки, Запорожская Сечь, атаман, Зборовский договор, Белоцерковский мир, Переяславская рада, Андрусовское перемирие.  Основные персоналии: Б.М.Хмельницкий, И.Выговский. | Выполнение заданий, направлен-  ных на диагностику и контроль  знаний, полученных на преды-  дущем уроке. Определение цели,  задач, алгоритма дальнейшей де-  ятельности. Объяснение причины  и цели освободительной войны под  предводительством Б.М. Хмель-  ницкого. Заполнение таблицы  «Восстание Б.М. Хмельницкого  (1648—1654)». Составление хро-  нологии хода войны 1654—1667 гг.  на основе текста учебника и исто-  рической карты. Формулирование  выводов о значении присоедине-  ния Украины к России, об итогах  русско-польской (1654—1667) и  русско-шведской (1656—1658)  войн |
| 31 | Раскол в Русской православной церкви | Необходимость церковных реформ в середине XVII в. Кружок ревнителей благочестия. Личность патриарха Никона и суть церковной реформы. Сущность раскола Русской православной церкви. Никон и Аввакум: столкновение судеб и характеров. Старообрядчество. Трагические страницы истории старообрядчества: «дело боярыни Морозовой», осада Соловецкого монастыря. Основные понятия и термины: кружок ревнителей благочестия, церковный обряд, старообрядчество, раскол.  Основные персоналии: Стефан Вонифатьев, патриарх Никон, царь Алексей Михайлович, Епифаний Славинецкий, протопоп Аввакум, боярыня Феодосия Морозова. | Восприятие и анализ информации,  сообщаемой учителем, и текста  учебника. Характеристика церков-  ной реформы. Оценка её резуль-  татов с точки зрения реализации  целей реформы и восприятия её  обществом. Определение сути кон-  фликта между Алексеем Михай-  ловичем и патриархом Никоном.  Характеристика феномена старо-  обрядчества. Объяснение значения  основных понятий темы урока.  Определение цели, задач и алго-  ритма ролевой игры. Разделение  на группы «никониане» и «старо-  обрядцы». Распределение функций  и ролей между членами группы.  Поиск необходимых для выступ-  ления материалов, подготовка  исторической атрибутики. Выбор  формы, составление плана и тези-  сов выступления каждой группы.  Выступление перед классом с  презентацией результатов своей  деятельности. Выявление точек  соприкосновения в дискуссии.  Формулирование общих выводов  по итогам дискуссии. Определе-  ние критериев оценки учебной  деятельности. Выявление затруд-  нений и ошибок в своей деятель-  ности, обсуждение способов их  преодоления в будущем |
| 32 | Народные волнения в 1660 – 1670-е годы | Предпосылки и причины народных волнений в связи с внутренней и внешней политикой царя Алексея Михайловича. Медный бунт (1662): причины, социальная база, результаты и последствия. Общее и особенное в городских восстаниях 1648 и 1662 гг. Донское казачество в XVIIв.:условия формирования, образ жизни, роль в охране южных рубежей России, отношения с царской властью, социальное и имущественное расслоение казаков. Степан Разин как предводитель донского войска. Восстание 1670—1671 гг.: цели и социальный состав участников,«прелестныеписьма»,основные места сражений разинцев с правительственными войсками, итоги восстания. Основные понятия и термины: Медный бунт, поход «за зипунами», «прелестные письма». Основные персоналии: царь Алексей Михайлович, С.Т.Разин. | Восприятие и анализ информа-  ции, сообщаемой учителем, и  текста учебника. Составление  характеристики Медного бунта и  восстания под предводительством  С.Т. Разина по заданному плану на  основе текстов учебника и истори-  ческого источника, исторической  карты. Описание положения и  жизни казачества. Формулирова-  ние общих выводов о причинах и  результатах народных волнений  1660—1670-х гг. |
| 33 | Наследники Алексея Михайловича | Дети Алексея Михайловича. Личность Фёдора Алексеевича. Планы преобразований. Налоговая реформа. «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отмена местничества. События1682г.  Основные понятия и термины: местничество, подворное налогообложение, cтрелецкий бунт, Вечный мир с Речью Посполитой. Основные персоналии: Фёдор Алексеевич, Софья Алексеевна, Пётр и Иван Алексеевичи, Н.М.Зотов,И.А.Хованский. | Выполнение заданий, направлен-  ных на диагностику и контроль  знаний, полученных на предыду-  щем уроке. Составление развёр-  нутого плана характеристики  правления царя Фёдора Алексее-  вича. Высказывание оценочного  суждения об отмене местничества.  Определение причин Стрелецкого  бунта 1682 г. Объяснение значения  основных понятий темы урока. Со-  ставление исторического портрета  царевны Софьи Алексеевны |
| 34 | Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке | Народы Сибири и Дальнего Востока. Цели и способы освоения русскими пространств Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Политика властей в отношении народов Сибири и Дальнего Востока, а также условия их вхождения в состав Российского государства. Сибирский приказ (1637).Основание русских острогов и городов в Сибири и на Дальнем Востоке. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения, формирование многонациональной элиты. Русские географические открытия. Плавание Семён. Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор (1689)с Китаем.  Основные понятия и термины: землепроходцы, «мягкая рухлядь», острог, ясак, Сибирский приказ, Нерчинский договор. Основные персоналии: Ермак, И.Ю. Москвитин, С.И. Дежнёв, Ф.А. Попов, В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров, В.В.Атласов. | 1. Восприятие и анализ инфор-  мации, сообщаемой учителем, и  текста учебника. Характеристика  природных условий и образа жиз-  ни народов Сибири и Дальнего  Востока в XVII в. на основе текста  учебника и исторической карты.  Оценка способов и методов осво-  ения данных регионов русскими,  христианизации коренных наро-  дов Севера. Подбор источников  и составление плана сообщений /  презентаций о русских землепро-  ходцах XVII в.  2. Определение цели, задач и ал-  горитма учебной деятельности.  Представление результатов своей  работы перед классом. Формули-  рование общих выводов о значе-  нии открытий и освоения земель  Сибири и Дальнего Востока.  Определение критериев оценки  представленных работ. Выявление  затруднений и ошибок в своей де-  ятельности, обсуждение способов  их преодоления в будущем |
| 35 | Просвещение, литература и театр в XVII веке | Развитие грамотности, книжного дела и просвещения в России в XVII в. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Открытие Славяно-греко-латинского училища. Обмирщение культуры. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. «Синопсис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории. Театр времён Алексея Михайловича как новое явление культурной жизни царского двора. Основные понятия и термины: Псалтырь, Часослов, Славяно-греко-латинское училище, сказание, повесть,«вирши»,газета ,театр.  Основные персоналии: С. Медведев, М. Смотрицкий, К. Истомин, Ф.М. Ртищев, братья Софроний и Иоанникий Лихуды, Авраамий Палицын, Симеон Полоцкий, Иннокентий Гизель, Иоганн Грегори. | Восприятие и анализ информации,  сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения  основных понятий темы. Харак-  теристика распространения гра-  мотности и развитии просвещения  в данный период. Определение  тенденций развития литературы в  XVII в. Составление таблицы «Рус-  ская литература во второй полови-  не XVII в.» на основе текста учеб-  ника. Анализ текста литературных  произведений данного периода.  Высказывание мнения о куль-  турной и исторической ценности  произведений русской литературы  XVII в. Оценка значения возник-  новения театра в России |
| 36 | Искусство в XVII веке. Культура Ярославля и ярославских земель в XVII веке. | Новые черты в архитектуре XVII в. Приказ каменных дел и Оружейная палата. Выдающиеся произведения каменного и деревянного зодчества в столице России, в старых городах и новых землях Московского царства. Московское (нарышкинское) барокко. Реализм в церковной и светской живописи XVII в. Парсунная живопись. «Строгановская» школа иконописи. Симон Фёдорович Ушаков и особенности его творчества. Ярославская школа иконописи. Развитие декоративно-прикладногоискусства. Основные понятия и термины: «узорочье», московское (нарышкинское) барокко, «строгановская» и ярославская школы иконописи, парсуна, изразец. Основные персоналии: Прокопий Чирин, И. и Н. Савины, С.Ф. Ушаков. | 1. Восприятие и анализ инфор-  мации, сообщаемой учителем,  и текста учебника. Определение  цели, задач, алгоритма дальней-  шей деятельности. Распределение  функций между членами группы.  Составление плана деятельности.  Определение структуры презента-  ции / проекта. Подбор критериев  и источников для характеристики  памятников архитектуры и искус-  ства XVII в.  2. Представление результатов ра-  боты: выступление перед классом  с подготовленной презентацией.  Формулирование общих выводов о  развитии искусства в XVII в. и цен-  ности культурного наследия этого  периода. Определение критериев  оценки представленных работ.  Выявление затруднений и ошибок  в своей деятельности, обсуждение  способов их преодоления в буду-  щем |
| 37 | Жизнь и быт различных сословий | Семья и семейные отношения. Изменения в картине мира человека XVII в. Повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны. Одежда. Основные понятия и термины: курная изба, подклет, горница, хоромы, амбар, мыльня, сорочка, зипун, кафтан, сарафан, душегрея, чёботы | Восприятие и анализ информации,  сообщаемой учителем, и текста  учебника. Составление распорядка  дня женщины — хозяйки дома,  жившей в XVII в., с использовани-  ем текста и иллюстраций учебника.  Сопоставление влияния религии  и церкви на повседневную жизнь  человека в России и европейских  странах в XVII в. Составление опи-  сания жилища, предметов обихода  и одежды XVII в. Формулирование  выводов о проникновении элемен-  тов европейской культуры в жизнь  и быт высших слоёв российского  общества.  Определение цели, задач и ал-  горитма учебной деятельности.  Распределение функций и ролей  между участниками представле-  ния. Разработка плана и сценария  выступления. Поиск необходимых  для постановки материалов, под-  готовка реквизита, исторической  атрибутики. Выступление перед  другими классами. Определение  критериев оценки деятельности  всех участников представления.  Выявление затруднений и ошибок  в своей деятельности, обсуждение  способов их преодоления в буду-  щем |
| 38 | Повторительно-обобщающий урок по теме Россия при первых Романовых |  | Систематизация и обобщение ис-  торического материала. Воспроиз-  ведение информации, полученной  ранее, по памяти. Объяснение  значения основных понятий темы.  Работа с исторической картой,  текстами исторических источни-  ков и дополнительных материалов.  Выполнение контрольных работ,  разноуровневых тестовых заданий.  Выступления с докладами, пре-  зентациями по тематике раздела,  защита проектов |
| 39-40 | **Итоговое повторение курса (2 часа)** |  | Выполнение итоговых контроль-  ных работ, разноуровневых тесто-  вых заданий. Защита проектов |

**Результаты освоения предмета «История России»**

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду метапредметных результатов изучения истории

можно отметить следующие умения:

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

• применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование сведений из исторической карты как источника информации;

• овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

• использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

• анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

• раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

• расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

• понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.