**Технологическая карта организации учебной деятельности на уроке**

**Предмет, класс:** Всеобщая история, 5а класс

**Тема урока**: Боги древних греков

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

* проявляют положительное отношение к изучению истории на основе современного восприятия и изучения мира,
* проявляют уважение к культуре (религиозным взглядам) другого народа,
* испытывают потребность к творческой и совместной деятельности,
* осознают позицию обучающегося и его роль в коллективной (парной) работе,
* проявляют самостоятельность, ответственность.

**Метапредметные:**

* самостоятельно формулируют цель и планируют свою деятельность,
* выполняют работу в сотрудничестве,
* аргументируют свое мнение,
* создают коллективную работу (страницу Вконтакте – страницу учебника)
* адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных и учебных задач,
* проявляют творческую активность и самостоятельность в процессе создания коллективной работы,
* работают с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, схема) под руководством и без руководства учителя,
* оценивают свою работу на уроке и ее результат.

**Предметные:**

* называют богов Древней Греции,
* отмечают особенности отдельных древнегреческих богов,
* описывают, что олицетворяют древнегреческие боги,
* объясняют значение религии в жизни древних греков.

**Цель**: создать новый интересный способ познания истории (инновационный продукт) – страницы древнегреческих богов Вконтакте, который может помочь познакомиться ближе с историей Древней Греции и может стать основой изучения истории.

**Цель детская (учебная задача)** – создать интересный виртуальный учебник по истории

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Методы (способы) организации деятельности** | **Учебные задачи** | **Дидактика** |
| Формирование потребности | Беседа об учебнике истории, его плюсах и минусах, постановка проблемы переход от скучного печатного учебника по истории к интересному для всех виртуальному учебнику | **Назовите** плюсы и минусы современного учебника истории  **Определите,** как можно уйти от скучного учебника |  |
| Формирование образа желаемого результата | Беседа о том, каким может быть виртуальный учебник (учебник Вконтакте), где и как его можно создать | **Предложите** различные варианты создания виртуального учебника |  |
| Мотивация | Беседа о достоинствах учебника по истории Вконтакте и возможностях класса создать за урок макеты нескольких страниц учебника | **Назовите** достоинства виртуального учебника по истории (интересен, полезен, доступен, может пополняться, много иллюстраций, его можно создавать и пополнять в свободное время и т.д.)  **Определите** возможности своего класса: что можно создать на уроке |  |
| Целеполагание | Беседа о теме урока, о том, чему будут посвящены макеты страниц | **Откройте** учебник,  **прочитайте** название следующего параграфа,  **определите** чему (или кому) могут быть посвящены макеты страниц учебника | Учебник |
| Планирование | Обсуждение в парах необходимых материалов для создания страниц учебника и возможной информации, которую нужно будет разместить на странице  Беседа о важности парной работы в создании страницы  Обсуждение возможных критериев оценивания работы | **Обсудите** в течение 1 минуты в парах, что необходимо вам для создания на уроке макетов страниц, посвященных богам Древней Греции  **Вспомните** и **назовите**, как информация находится на странице человека Вконтакте  **Внимательно рассмотрите** образец такой страницы Вконтакте и **назовите**, какая информация может быть на странице бога  **Посмотрите видеофильм** о древнегреческих богах и **ответьте на вопрос**, сколько богов упоминается в фильме  **Предложите**, как будет удобнее создать страницы богов, при условии, что богов, самых основных, было 12  **Предложите** план действий в парах: что нужно сделать первым, что вторым и т.д.  **Предложите** , как будет оцениваться работа на уроке, по каким критериям можно будет оценить макеты страниц | Пример макета страницы  Видеофильм |
| Выполнение действий | * Распределение ролей в паре * Парная работа по созданию макета страницы * Оказание помощи по запросу и без запроса; * Представление выполненной работы | **Договоритесь** в паре, кто будет добывать информацию для страницы, а кто будет заниматься ее оформлением  **Подберите** необходимую текстовую и иллюстративную информацию из учебника и дополнительного материала  **Оформите** страницу вконтакте своего бога  **Придумайте** интересные задания для посетителей вашей страницы  **Представьте** страницу классу (расскажите, что вы поместили на нее и почему именно эту информацию) | Макеты страниц  Иллюстрации  Дополнительные информационные материалы |
| Анализ результата | Анализ полученного результата + оценка работы своей пары по листу самооценивания (см. Приложение)  Запись домашнего задания | **Оцените** работу своей пары  **Оцените** работу и страницы своих одноклассников (нарисуйте сердечки – «поставьте лайки» тем страницам, которые вам понравились, показались наиболее интересными)  **Подумайте**, что можно сделать дома? |  |

**Лист самооценивания совместной работы ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Критерии оценивания** | **Оценка (поставьте знак «+» в нужную графу)** | | |
| **Всё получилось** | **Не совсем всё получилось** | **Не получилось**  **(почему)** |
| **1** | Найти информацию самостоятельно |  |  |  |
| **2** | Выбрать необходимую для работы текстовую и иллюстративную информацию |  |  |  |
| **3** | Оформить макет страницы Вконтакте |  |  |  |
| **4** | Представить работу одноклассникам |  |  |  |
| **5** | Работать в паре |  |  |  |

**Наша работа (страница Вконтакте) соответствует следующим критериям:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Да** | **Нет** |
| **1** | Эстетичность |  |  |
| **2** | Правильность |  |  |
| **3** | Информативность |  |  |
| **4** | Понятность |  |  |
| **5** | Соответствие жанру (Страница Вконтакте) |  |  |

**Лист самооценивания совместной работы ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Критерии оценивания** | **Оценка (поставьте знак «+» в нужную графу)** | | |
| **Всё получилось** | **Не совсем всё получилось** | **Не получилось**  **(почему)** |
| **1** | Найти информацию самостоятельно |  |  |  |
| **2** | Выбрать необходимую для работы текстовую и иллюстративную информацию |  |  |  |
| **3** | Оформить макет страницы Вконтакте |  |  |  |
| **4** | Представить работу одноклассникам |  |  |  |
| **5** | Работать в паре |  |  |  |

**Наша работа (страница Вконтакте) соответствует следующим критериям:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Да** | **Нет** |
| **1** | Эстетичность |  |  |
| **2** | Правильность |  |  |
| **3** | Информативность |  |  |
| **4** | Понятность |  |  |
| **5** | Соответствие жанру (Страница Вконтакте) |  |  |